



Apresentação

O Programa de Pós-Graduação em Lingüística da Universidade Federal de Juiz de Fora anuncia, através do presente número de seu periódico VEREDAS, seu novo espaço de discussão acadêmica instaurado pela nova linha de pesquisa "Lingüística e Ensino de Língua". A criação de um projeto investigativo voltado para as questões do ensino-aprendizagem de línguas em uma universidade pública brasileira dispensa qualquer justificativa, mas o seu elo com a Lingüística reforça, ainda uma vez, o necessário e desejado entrelaçamento das pesquisas contemporâneas dessa área com as questões da educação lingüística.

Nesse sentido, não há como negar que os avanços obtidos em nosso país, nas últimas décadas, em relação à construção de um sólido conhecimento sobre o ensino de línguas e, em especial, de Língua Portuguesa, devem muito ao compromisso dos lingüistas com a causa da educação. São plurais as contribuições nesta área graças às agendas investigativas propostas pela Lingüística Aplicada e à crescente sensibilidade da Lingüística e áreas afins aos processos de constituição da significação, do entendimento, em instâncias reais de discurso.

Algumas das teses fundamentais desenvolvidas no seio dessas discussões, como a concepção de linguagem como ação conjunta, a concepção de diversidade lingüística, tomaram corpo nas propostas curriculares dos Estados e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) vigentes. A legitimação de tal discurso pelo Estado Brasileiro está longe de representar, contudo, a assunção de um compromisso vigoroso com a viabilização dessas teses nas práticas reais de educação lingüística.

É, pois, nesse sentido que as questões da educação lingüística permanecem como merecedoras de um espaço na agenda investigativa da Lingüística. Há muitas questões teóricas e práticas em aberto, há muita luta a ser empreendida na conquista de um patamar de letramento digno para a sociedade brasileira.



É nessa direção que apontam os artigos que compõem esse número da VEREDAS. ATALIBA CASTILHO (USP/CNPq), no primeiro artigo, apresenta os projetos coletivos de caráter lingüístico que tomaram como objeto empírico o Português do Brasil e defende um projeto integrado de pesquisa, ensino e extensão nos bons centros universitários de Letras. MACHADO (PUC/SP), à luz dos princípios do interacionismo sociodiscursivo, argumenta em favor das relações entre Lingüística e ensino, defendendo a idéia de um papel mais abrangente para o lingüista em todos os níveis da atividade educacional. À luz de enfoques teóricos cognitivistas e interacionistas que mostram como o sentido e a construção do saber científico são produtos de interações sociais e de contextos intersubjetivos, ALVES (UFCG) reflete sobre a questão do desenvolvimento cognitivo do aprendiz mediante processos interativos em sala de aula. Os textos de BONINI (UNISUL), de COSCARELLI (UFMG), de BARROSO (UFJF) e de SILVA (UFJF), tomando um dos principais arcabouços teóricos atualmente utilizados no campo do ensino de linguagem, as Teorias dos Gêneros Textuais, discutem os construtos teóricos desses modelos, seus limites e contribuição às questões do ensino de linguagem, de modo geral, e das práticas leitura e de escrita, em especial. O ensino de leitura em língua estrangeira ganha espaço no artigo de BRAGA (UNICAMP) e SCHLINDWEIN (UNICAMP) que investigam o efeito de estilos de aprendizagem no índice de permanência de alunos graduandos em um curso digital, construído para aprendizagem auto-monitorada de leitura de textos acadêmicos em Inglês.

Nossa expectativa é de que as reflexões que temos o prazer de apresentar, vinculadas a diferentes projetos investigativos de distintas IES do país, inaugurem uma troca mais ampla com esses e outros centros de investigação voltados para a causa científica e política da educação lingüística neste e em outros países.

Maria Cristina Lobo Name
Neusa Salim Miranda



Expediente

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Reitor

Henrique Duque

Vice-reitor

José Luiz Rezende Pereira

Pró-Reitoria de Pesquisa

Marta D'Agosto

Pró-Reitor de Pós-graduação

Luiz Carlos Ferreira de Andrade

Diretora da Editora

Nelma Sandra Gonçalves Fróes

FACULDADE DE LETRAS

Diretora

Terezinha Maria Scher Pereira

Vice-diretor

Marta Cristina da Silva

Chefe de Departamento

Neiva Ferreira Pinto

Chefe de Departamento de Letras Modernas

Rogério de S. S. Ferreira

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Lingüística

Maria Cristina Lobo Name

VEREDAS ON LINE – ENSINO 2/2007

COMISSÃO EDITORIAL

Luiz Fernando Matos Rocha

Maria Cristina Lobo Name

Neusa Salim Miranda

Paulo Cortes Gago



Bolsistas

Alice Queiroz Frascaroli
Carolina Garcia de Carvalho Silva
Débora Marques
Lívia Cristina Pereira de Souza

CONSELHO EDITORIAL

Angela Kleiman (UNICAMP)
Antônio Berber Sardinha (PUC-SP)
Augusto Soares da Silva (UCP-PORTUGAL)
Branca Falabella Fabrício (UFRJ)
Carlos Alexandre Gonçalves (UFRJ)
Cláudia Roncarat (UFF)
Cristina Magro (UFMG)
Edwiges Maria Morato (UNICAMP)
Fernando Afonso de Almeida (UFF)
Helena Gryner (UFRJ)
Helena Martins (PUC-RJ)
Heronides Moura (UFSC)
Ingedore G. Villaça Koch (UNICAMP)
Letícia Sicuro Corrêa (PUC-RJ)
Lilian Ferrari (UFRJ)
Lúcia Teixeira (UFF)
Luiz Antônio Marcuschi (UFPE)
Magda Soares (UFMG)
Marcus Maia (UFRJ)
Margarida Basilio (PUC-RJ)
Maria Carmelita Pádua Dias (PUC-RJ)
Maria das Graças Dias Pereira (PUC-RJ)
Maria do Carmo Leite de Oliveira (PUC-RJ)