

FORMAÇÃO E QUALIFICAÇÃO NO TURISMO SOB UMA PERSPECTIVA DA PESQUISA NOS ANAIS DO SEMINÁRIO ANPTUR (2005-2023)

Adriana Santos Brito* & André Riani Costa Perinotto**

Resumo: O artigo tem por finalidade identificar e analisar as produções acadêmicas (resumos) direcionadas a temática ensino superior no turismo, encontrados na base de dados da ANPTUR, na divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica', grupo de trabalho (GT) 'Formação e qualificação para o turismo', tendo como recorte temporal os anos de 2005 a 2023. A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo e quantitativo, com viés descritivo-exploratório e sistemático. Mediante a análise temática com a construção de mapas mentais e suporte do aplicativo *Mindomo*. Durante a coleta dos setenta e três (73) resumos e análise, notou-se na base da ANPTUR uma evolução dos resumos nos últimos anos sobre a temática ensino superior no turismo, trazendo contribuições significativas no campo teórico e na pesquisa aplicada, buscando refletir sobre novas atividades didático-pedagógicas realizadas na graduação e pós-graduação *stricto sensu* em turismo no Brasil. Nas considerações finais, apresentou-se uma visão geral da teoria abordada sugerindo-se a realização de trabalhos futuros, por se tratar de um tema essencial na área do turismo.

Palavras-chave: Ensino Superior; Turismo; Produção Acadêmica; Qualificação.

TRAINING AND QUALIFICATION IN TOURISM: UNIVERSITY EDUCATION IN TOURISM FROM A RESEARCH PERSPECTIVE IN THE ANNALS OF THE ANPTUR SEMINAR (2005-2023)

Abstract: The purpose of this article is to identify and analyze the academic productions (abstracts) on the subject of higher education in tourism, found in the ANPTUR database, in the scientific division 'Training and Scientific Research', working group (WG) 'Training and qualification for tourism', taking the years 2005 to 2023 as the time frame. The methodology used was qualitative and quantity, with a descriptive-exploratory and systematic bias. Through thematic analysis with the construction of mind maps and the support of the *Mindomo* application. When seventy-three abstracts were collected and analyzed, the ANPTUR database showed an evolution of abstracts over the last years on the subject of higher education in tourism, bringing significant contributions in the theoretical field and in applied research, seeking to reflect on new didactic-pedagogical activities carried in undergraduate and postgraduate *stricto sensu* in tourism in Brazil. The final considerations provide an overview of the theory covered and suggest future work, as this is an essential topic in the field of tourism.

Keywords: Higher Education; Tourism; Academic Production; Qualifying.

FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN EN TURISMO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ANALES DEL SEMINARIO ANPTUR (2005-2023)

Resumen: El objetivo de este artículo es identificar y analizar las producciones académicas (abstracts) sobre el tema de la educación superior en turismo, encontradas en la base de datos ANPTUR, en la división científica 'Formación e Investigación Científica', grupo de trabajo (GT) 'Formación y cualificación para el turismo', tomando como marco temporal los años 2005 a 2023. La metodología utilizada fue cualitativa y cantidad, con sesgo descriptivo-exploratorio y sistemático. Se utilizó el análisis temático con la construcción de mapas mentales y el apoyo de la aplicación *Mindomo*. Cuando se recogieron y analizaron los setenta y tres resúmenes, la base de datos ANPTUR mostró una evolución de los resúmenes en los últimos años sobre el tema de la educación superior en turismo, trayendo contribuciones significativas al campo de la teoría y la investigación aplicada, buscando reflexionar sobre las nuevas actividades didáctico-pedagógicas realizadas en grado y postgrado en turismo en Brasil. Las consideraciones finales ofrecen una visión general de la teoría abordada y sugieren trabajos futuros, por tratarse de un tema esencial en el campo del turismo.

Palabras clave: Educación Superior; Turismo; Producción Académica; Cualificación.

HOW TO CITE: Brito, A. S., & Perinotto, A. R. C. Formação e Qualificação no Turismo sob uma Perspectiva da Pesquisa nos Anais do Seminário Anptur (2012-2023). *Latin American Journal of Tourismology*, 10(Regular). Retrieved from <https://periodicos.ufjf.br/index.php/rlaturismologia/article/view/44683>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13975706>

1 INTRODUÇÃO

O ensino superior no turismo, surge a partir da criação do primeiro curso de graduação em 1971, nível de Bacharelado, na antiga Faculdade de Turismo do Morumbi e atual Universidade Anhembi Morumbi, na cidade de São Paulo, com viés mercadológico de formação superior. Desde então, outras instituições de

ensino criaram novos cursos, ampliando conhecimentos técnicos e científicos.

Além do perfil mercadológico, têm-se o perfil acadêmico com direcionamento ao ensino e a pesquisa (viés reflexivo) com foco na formação de recursos humanos em turismo (Rejowski, 1996; Barreto et al., 2004; Perinotto et al., 2016; Matias, 2022).



Licenciada por Creative Commons
Atribuição Não Comercial / Sem
Derivações/ 4.0 / Internacional

*Doutoranda em Turismo pela Universidade de São Paulo / USP (2022 - em andamento). Mestra em Artes, Patrimônio e Museologia pela Universidade Federal do Piauí / UFPI (2018). Graduada em Turismo pela Universidade Federal do Piauí / UFPI (2012). Professora substituta no curso de Bacharelado em Turismo da Universidade Federal de São Carlos / UFSCar, Campus Sorocaba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3511-4548> CV: <http://lattes.cnpq.br/0148433041817419> adrianasbrito@usp.br

**Doutor em Ciências da Comunicação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos / UNISINOS. Mestre em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho / UNESP. Graduado em Turismo pela Universidade Metodista de Piracicaba / UNIMEP. Professor no curso de Bacharelado em Turismo da Universidade Federal do Delta do Parnaíba / UFDP. Professor Permanente do Mestrado em Turismo da Universidade Federal do Paraná / UFPR. Professor Permanente do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba / UFDP. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7094-3758> CV: <http://lattes.cnpq.br/9146688925419493> perinotto@ufdp.edu.br

O campo de estudo do turismo, acabou se agrupando com os cursos de Administração Pública e de Empresas e Ciências Contábeis, na área 27 da CAPES, a partir de sua criação enquanto campo interdisciplinar em 2008 (Brasil, 2019). De modo que o avanço das produções acadêmicas em âmbito de graduação e pós-graduação *stricto sensu* em turismo, traz contribuições significativas e interdisciplinares.

Passados 53 anos de implantação do curso de turismo em nível de graduação e 27 anos de consolidação da pós-graduação *stricto sensu* em turismo, o presente artigo propõe olhar para as produções acadêmicas, direcionado ao Seminário ANPTUR¹ que estejam relacionadas com a temática ensino superior no turismo, cuja importância se dá mediante a ampliação desse campo do conhecimento, a partir de ações didáticas já realizadas, sob uma perspectiva que reflete em melhorias para o ensino, aprendizagem e a pesquisa científica no Brasil.

Por isso, vincula-se neste trabalho os Anais do Seminário ANPTUR² com o recorte temporal dos dezoito anos (2005-2023), mediante a escolha da divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica', e aos Anais do grupo de trabalho (GT) 'Formação e qualificação para o turismo'.

É importante frisar que a Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo (ANPTUR), propõe a ampliação, qualificação na produção do conhecimento científico e contribui no processo de desenvolvimento do ensino superior e da pesquisa, devido à sua representatividade no campo dos estudos e pesquisas em turismo.

Na última década produções científicas sobre o campo do ensino superior no turismo, foram decisivas para atender não somente aos critérios básicos de qualidade e ampliação dos cursos de graduação e pós-graduação *stricto sensu*, mas possibilitar o avanço de novas investigações envolvendo docentes, pesquisadores(as) e discentes em diversas instituições de ensino.

Lembra-se que a maioria dessas investigações originam-se da participação de docentes, pesquisadores(as) e discentes que elaboram trabalhos nas modalidades: iniciação científica, extensão universitária, projetos vinculados a grupos de pesquisa e trabalhos de conclusão de curso (graduação e pós-graduação).

Sendo que as quatro mais comuns são as publicações de artigos em revistas científicas especializadas na área ou em áreas afins, produção de livros, capítulos de livros e apresentações de trabalhos (resumos) em eventos científicos, a exemplo dos

resumos, ou seja, cada uma dessas formas tem suas especificidades.

Dessa maneira, ao direcionar a essa área de estudo, nota-se que além da importância da atividade turística para a sociedade, é evidente a existência de debates teóricos e aplicados em torno de novas ações didáticos-metodológicas, numa perspectiva de trabalho em conjunto em busca de formar recursos humanos.

Por mais que as produções acadêmicas realizadas nesta área sejam diversas, devido a interdisciplinaridade, o cenário educacional brasileiro mudou na última década, unindo-se à capacidade argumentativa, crítica e reflexiva diante de novas realidades educativas.

O turismo enquanto área do conhecimento é envolto pelas dimensões qualitativas e quantitativas, e que no ensino, na extensão e na pesquisa acadêmica perfaz contextos fundamentais para sua melhor compreensão, pelo fato de ser uma área ainda complexa e que necessita de inter-relações com outras áreas do conhecimento.

Sendo assim, as produções acadêmicas envolvidas pela temática do 'ensino superior no turismo' possibilitam estudar "[...] uma atividade interdisciplinar e multidisciplinar, suas avaliações requerem tempo e dedicação de quem o estuda, seus efeitos podem ser notados de várias formas, em tempos diferentes e locais variados", como afirmam Brito & Souza (2018, p. 77).

De maneira argumentativa, surge a seguinte problemática a ser respondida ao longo do artigo: quais as contribuições acadêmicas referentes ao tema ensino superior no turismo foram encontrados em resumos já apresentados nos anos de 2005 a 2023 na divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica', direcionada ao grupo de trabalho e Anais do (GT) 'Formação e qualificação para o turismo', na base de dados da ANPTUR?

Para isso, observa-se que a delimitação do problema de pesquisa permite identificar a partir do tema ensino superior no turismo, produções acadêmicas (resumos) que versam sobre o repensar no trabalho docente, inovações metodológicas e qualidade no ensino e aprendizagem envolvendo a formação de discentes, docentes e pesquisadores(as).

Em um estudo de revisão de literatura, destaca-se algumas contribuições a partir de produções acadêmicas relevantes sobre o tema, com os seguintes autores(as): Rejowski e Leal (2012); Leal, Tribe e Holanda (2013); Albuquerque e Neto (2014); Aranha Rocha (2014); Ghirdello e Mercuri (2015); Seixas, Araújo, Brito e Fonseca (2017); Brito e Souza (2018); Bonfim, Bassinello e Freitag (2019); Mascarenhas e Souza (2021); Brito e Perinotto (2021) e Allis e Freitas (2022; 2023) que relatam em suas investigações seja no campo teórico e/ou prático

¹ A missão da Anptur tem como objetivo estabelecer padrões de excelência educacional, e a captação de recursos e incentivos para o desenvolvimento da pesquisa e do ensino de pós-graduação em Turismo no Brasil. Fonte: Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo (anptur.org.br)

² Esse estudo foi realizado por meio dos Anais da ANPTUR de 2005 a 2023. Tendo em vista o ano de criação da ANPTUR que ocorreu em 2002. Além disso, não foi possível utilizar as informações dos Anais de 2024, visto que o evento irá acontecer no final do mês de outubro de 2024.

direcionadas a promoverem inovações direcionada ao cenário acadêmico superior em turismo.

É a partir desse panorama que as investigações acadêmicas (resumos) mediante as contribuições teóricas se justificam, no sentido de reconhecer possíveis melhorias quanto às práticas de ensino, aprendizagem e de pesquisa em turismo que ocorreram na área nos últimos anos. Portanto, o objetivo deste estudo, consiste em produzir um panorama das produções acadêmicas (resumos) direcionadas a tema ensino superior no turismo, encontrados na divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica' com ênfase nos Anais do GT 'Formação e qualificação para o turismo' na base de dados da ANPTUR entre os anos de 2005 a 2023.

2 REVISÃO TEÓRICA

2.1 Ensino Superior no Turismo: breves reflexões acadêmicas

No Brasil, o campo do ensino superior no turismo possui como temática global a interdisciplinaridade. Desse modo as contribuições acadêmicas (pesquisas) já realizadas auxiliam na própria construção da literatura e se conectam com a prática em sala de aula. Isso fica demonstrado a partir do desenvolvimento de novas produções nesta área de estudo e sua relação com os paradigmas educacionais.

Em se tratando de uma abordagem que entrelaça o ensino superior em turismo, nota-se a existência de duas vertentes que se constituem na construção formativa do ensino em turismo no país. A primeira visão é denominada humanística como citam Brito & Perinotto (2021, p.5) "[...] mais centrada na reflexão do fenômeno turístico". A segunda visão é mercadológica, direcionada à formação de profissionais ao mercado de trabalho, assim afirma Panosso Netto et al. (2017), ou seja, essas duas vertentes foram criadas a partir da graduação em turismo.

Desse modo, perfazendo as reflexões de Castelli (2012) e relacionado com o ensino superior no turismo, nota-se exigências por parte de docentes e pesquisadores(as) quanto às novas formas de ensino e aprendizagem, capazes de satisfazer aos desafios colocados à realidade entorno de uma educação diferenciada, inovadora e inclusiva, capaz também de proporcionar a criticidade e ao mesmo tempo transformar os sujeitos que estão envolvidos no processo educativo.

Contribuições acadêmicas direcionadas ao tema, como dos autores Brito & Perinotto (2021) que apresentam reflexões teóricas sobre o exercício do magistério superior em turismo com direcionamentos ao 'saber fazer docente'. De modo reflexivo, compreende-se que a prática pedagógica nos estudos em turismo ao longo dos anos na docência universitária, possibilitou inovações interdisciplinares e metodológicas direcionadas ao ensino, a aprendizagem e a consolidação da pesquisa científica.

Conforme Perinotto et al. (2016) é preciso mudar, ir além, provocar nos(as) discentes o novo conhecimento, ou seja, propor novas formas de aprendizagem que

entrelace os saberes envoltos pela atividade profissional, nesse caso, por se tratar de uma formação superior em turismo. Saberes que estejam vinculados a outras habilidades em sala de aula e fora dela, seja em atividades práticas ou de pesquisa, algo necessário para a continuidade do conhecimento em turismo.

É o que se chama de flexibilização nas formas de aprendizado (Allis & Freitas, 2022 e 2023). Quando inclui-se novos recursos de ensino e aprendizagem, a exemplo das tecnologias da informação e comunicação, nota-se um suporte favorável ao ensino e aprendizagem que independentemente do nível de ensino, seja graduação e pós-graduação *stricto sensu*, no caso de turismo, facilita o processo educativo e de formação nessa área de estudo.

A formação no turismo precisa continuar sendo acadêmica, pelo simples fato de que sua natureza possibilita a formação de planejadores, docentes e pesquisadores(as) capazes de identificar, interpretar, avaliar e analisar caminhos favoráveis do turismo nos setores público e privado (Teixeira, 2001).

Lima & Rejowski (2012) falam que mediante a consolidação da área do turismo e as produções acadêmicas, também é possível identificar contribuições centradas na construção da identidade profissional de docentes e pesquisadores(as), cujo campo de estudo destes(as) perpassa não somente as lentes da interdisciplinaridade, mas permite entender a caminhada acadêmica ao longo do trabalho docente e assim, constroem-se novas temáticas com o turismo. E isso tem sido relevante na continuidade de ações formativas em turismo.

Acredita-se que a área de estudos do turismo trouxe significativas mudanças nas últimas três décadas sobre o repensar nos impactos referentes à sociedade acadêmica, seja no ensino, na aprendizagem e na pesquisa científica. Contribuições válidas que consolidam em debates teórico-reflexivos e de mercado envoltas pelo ensino superior no turismo em instituições no Brasil.

Por isso, a mudança está na forma de se ensinar, o que presume-se no resgate da 'humanização do saber' pautada na subjetividade que contribui na construção formativa de cada indivíduo. Em universidades, essa questão pode estar vinculada às ações de ensino, pesquisa e extensão. Os três pilares importantes para a formação superior e que consequentemente baliza uma nova reflexão sobre o ensino e a formação no turismo estando em cursos universitários de graduação e/ou em pós-graduação *stricto sensu* no Brasil, como relatam Sogayar e Rejowski (2011) e Celeste-Filho (2012).

Silveira et al. (2012) e Brito et al. (2024) falam sobre novas oportunidades na área do turismo, onde os impactos na formação superior e sua continuação deram-se mediante a criação e conseqüente evolução de cursos de graduação em turismo e pós-graduação *stricto sensu* em turismo, hospitalidade e áreas afins a partir da década de 1990.

Para isso, a Figura 1 apresentam debates importantes mediante uma síntese de teorias que

corroboram com essa investigação e que foram lançados na sociedade acadêmica em turismo com o entrelace na educação, assim propõem-se novos mecanismos de inovação no processo de ensino, aprendizagem e nas produções científicas, independente do direcionamento

qualitativo e/ou quantitativo das investigações, por se tratar de estudos turísticos que direcionam a continuidade na formação de docentes e pesquisadores(as) - academia e demais profissionais na área do mercado.

Tabela 1. Quadro síntese teórico

Temática central	Conceitos-chave	Autores(as)	Contribuições reflexivas
Ensino Superior em Turismo	Educação	Bok (1988); Castelli (2012); Freire (1996); Denyer et al. (2007); Ghiraldello & Mercuri (2015); Machado (2016); Ricoeur (1995); Santos (2000); Seixas et al. (2017).	Caminhos teóricos que tratam sobre a educação superior no Brasil, sob o olhar docente.
	Turismo	Allis & Freitas (2022); Allis & Freitas (2023); Barreto et al. (2004); Brito et al. (2024); Brito & Perinotto (2021); Bonfim et al. (2019); Celeste-Filho (2012); Lima & Rejowski (2012); Panosso Netto et al. (2017); Perinotto et al. (2016); Silveira et al. (2012); Rejowski (1996); Rejowski & Leal (2012); Sogayar & Rejowski (2011); Teixeira (2001).	Ações educativas em âmbito de graduação e pós-graduação <i>stricto sensu</i> como parte integradora do ensino superior em turismo no Brasil, cujas formações de recursos humanos se encaminham ao desenvolvimento do ensino e da pesquisa científica.

Fonte: Dados da Pesquisa (2024).

Por fim, destaca-se a necessidade de continuação de estudos científicos do turismo, sob uma perspectiva do ensino superior. De modo a possibilitar alinhar conhecimentos interdisciplinares favoráveis no repensar, teorizar e pôr em prática novas investigações e que essas contribuições acadêmicas advindas da literatura sobre turismo aproximem à realidade em sala de aula. Caminhos necessários envolvendo o ensino e a pesquisa à luz da formação e a consolidação do turismo no sul global.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O presente estudo, possui abordagem de natureza qualitativa por ser “[...] um meio para explorar e para entender o significado que os indivíduos ou os grupos atribuem a um problema social ou humano”, conforme cita Creswell (2010, p. 26). Essa abordagem auxilia na compreensão reflexiva sobre a teoria abordada e sua inter-relação com as investigações científicas (resumos) encontradas na base da ANPTUR.

Somado a isso, optou-se pelo método quantitativo, segundo Gerhardt & Silveira (2009), tendo em vista ser um caminho para identificação e ao mesmo tempo poder auxiliar a análise junto com a abordagem qualitativa dos setenta e três (73) resumos encontrados na Divisão Científica denominada ‘Formação e Pesquisa Científica’, cujo grupo de trabalho (GT) da ANPTUR, designado foi ‘Formação e qualificação para o turismo’, por meio da temática ‘ensino superior no turismo’, vinculado ao recorte temporal de 2005 a 2023.

Quanto à tipologia, optou-se pela pesquisa descritiva-exploratória, segundo Veal (2011) oferece ao pesquisador(a) possibilidades de realizar um trabalho de observação, identificação, registro e dispõe de dados precisos, por conseguinte poder haver a validação das análises teóricas pelo fato de possibilitar um maior conhecimento sobre o tema estudado, facilitando a identificação, coleta e análise na pesquisa.

Esse recurso metodológico foi direcionado à base de dados da ANPTUR, cuja análise central indicada faz referência a divisão científica ‘Formação e Pesquisa

Científica’ com ênfase nos Anais do GT ‘Formação e qualificação para o turismo’, publicados entre os anos de 2005 a 2023.

No intuito de obter as informações necessárias, optou-se por estabelecer critérios de identificação, seleção e compreensão do *corpus* da pesquisa. Momento em que foi realizado o registro títulos, palavras-chave, resumos, identificação de autores(as) e a síntese temática no *software Excel*, envolvendo as produções acadêmicas (resumos) que versam sobre a temática do ensino superior no turismo.

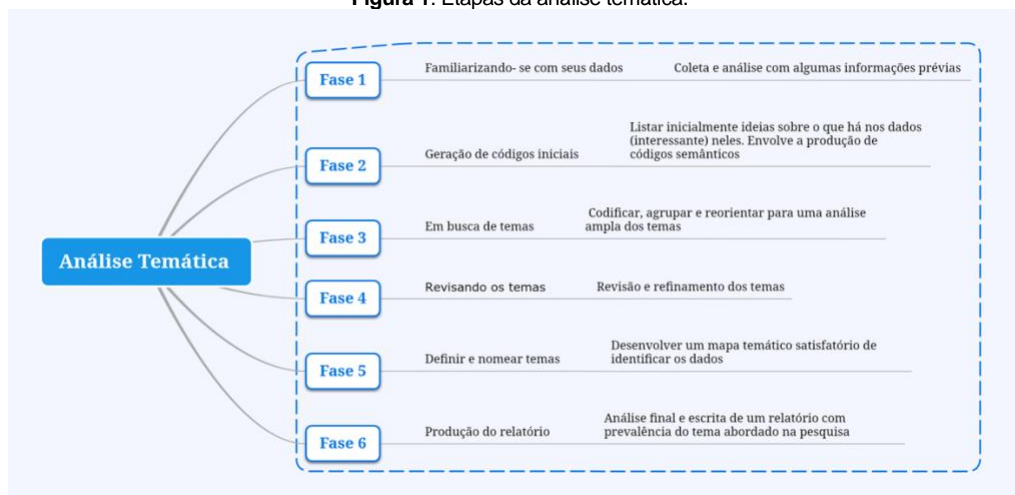
Para análise deste estudo, optou-se pelo método da análise temática, por ser uma técnica que fornece habilidades básicas, sendo útil na condução em análises qualitativas. Basicamente a análise temática possui seis (6) fases que permite a identificação, análise e interpretação do tema central nos (resumos) que se enquadram na divisão científica ‘Formação e Pesquisa Científica’, direcionado aos Anais do GT ‘Formação e qualificação para o turismo’, com a temática do ‘ensino superior no turismo’, como relatam as autoras Braun & Clarke (2006).

E o suporte para a análise temática foi a utilização de mapas mentais que levou em consideração a teoria de Buzan (2009) para auxiliar a capacidade de compreensão dos dados e a codificação das informações de forma mais estruturada, por meio do uso do aplicativo *Mindomo*, conforme a Figura 1 mostra a seguir.

Dessa maneira, as seis (6) fases da análise temática com o suporte da construção de mapas, norteou o desenvolvimento dessa investigação, a partir de um viés qualitativo e mediante um estudo descritivo-exploratório, tendo como alicerce as produções científicas (resumos) direcionada ao tema ‘ensino superior no turismo’, cujo *corpus* da pesquisa foi identificado, coletado e analisado.

A coleta de dados foi realizada em dezembro de 2023, sendo que durante esse período houve o levantamento de setenta e três (73) resumos, inseridas todas as informações referentes aos títulos, palavras-chave, resumos, identificação de autores(as) e a síntese interpretativa temática numa planilha do *software Excel*.

Figura 1. Etapas da análise temática.



Fonte: Braun & Clarke (2006) adaptada pelos autores (2024).

Outro ponto norteador é que a partir da análise temática, enquanto um recurso qualitativo e quantitativo utilizado nos resumos encontrados, possibilitou unir várias formas de interpretação dos contextos sociais, pois inclui teoria, método, análise, entre outros neste campo de estudo pesquisado.

De modo que ao findar a análise serão lançadas possíveis contribuições acadêmicas, no sentido de que futuras produções possam influenciar de maneira positiva e consequentemente a continuidade de novas investigações sobre o tema ensino superior no turismo, frente aos desafios didáticos-metodológicos ainda encontrados na graduação e pós-graduação *stricto sensu* em turismo no país.

4 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Para dar início às buscas, análise e discussão dos resultados, foi escolhida a base de dados da ANPTUR (2005-2023), sendo importante destacar que esse banco de dados até o mês de dezembro de 2023 era composto por cinco (5) divisões científicas, denominadas: Destinos Turísticos; Negócios em Turismo; Sociedade e Cultura;

Hospitalidade e Formação e Pesquisa Científica. No entanto, em março de 2024, houve a inclusão de mais uma divisão científica denominada 'Estudos de caso de Turismo na América Latina'³. Cada uma delas possui grupos de trabalhos específicos para cada campo de estudos que são denominados de Grupos de Trabalho (GTs).

Para a análise descritiva-exploratória e temática, sob o viés qualitativo, foi realizada a coleta dos resumos encontrados na Divisão Científica denominada 'Formação e Pesquisa Científica', cujo grupo de trabalho (GT) designado foi 'Formação e qualificação para o turismo', por meio do tema 'ensino superior no turismo', vinculado ao recorte temporal de 2005 a 2023, onde foram identificados setenta e três (73) resumos na base da ANPTUR.

Nessa divisão científica e grupo de trabalho designado a pesquisa tem como ênfase reflexões teóricas e práticas sobre o ensinar, por meio de novas metodologias que agregam o ensino superior no turismo, como mostra a Tabela 2.

Tabela 2. Resultados primários de resumos na base de dados da ANPTUR com o tema 'Ensino superior no turismo'.

Ano	Títulos	Quantidade
2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise da pós -graduação <i>stricto sensu</i> em turismo, hospitalidade e áreas afins no Brasil (1997 -2021) ▪ Professor bom é aquele que...: as competências necessárias aos docentes dos cursos superiores de Turismo e Hotelaria no Brasil ▪ Visitas técnicas, viagens técnicas, saídas de campo e outros binômios afins nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Turismo: panorama nacional e reflexões iniciais ▪ Formação Superior em Turismo no Brasil: Análise dos Conhecimentos, Habilidades, Atitudes e Competências Esperadas de Egressos do Curso de Bacharelado ▪ As temáticas sobre diversidade nas graduações tecnológicas em Gestão de Turismo da rede federal de ensino: uma análise curricular representativa dos cursos brasileiros ▪ Acompanhamento profissional dos egressos do Programa de Pós - Graduação em Turismo da UFPR ▪ Análise sobre o estágio extracurricular sob o olhar dos estudantes e egressos do curso superior em Gestão de Turismo do IFMA Alcântara 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoria em Hospitalidade e Meios de Hospedagem em tempos de pandemia: desafios do ensino remoto ▪ Mestrado Profissional em Turismo no Centro-Oeste: Proposta de ensino híbrido e integrado 	

³ Atualização das divisões temáticas pela ANPTUR em 2024.
anptur.org.br/anpturclait/2024/files/submissao/pos-graduacao/CHAMADA_GERAL_GT1.24.pdf

2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contando, aprendemos: produção de podcasts como estratégia de ensino-aprendizagem em turismo ▪ A Iniciação Científica na vida acadêmica: relato de experiência de alunas do curso superior de Tecnologia em Gestão de Turismo ▪ Estágio Profissional em Turismo: Expectativas dos Alunos de Instituições de Ensino Superior 	5
2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produção científica na graduação: uma análise dos Trabalho de Conclusão de Curso do Bacharelado em turismo da UFPE ▪ Metodologias para o processo ensino-aprendizagem no turismo: uma análise nos estudos da ANPTUR ▪ Turismo e educação ao longo da vida: reflexões a partir do Projeto Turismo Pedagógico e Receptivo ▪ Ensino remoto em tempos de pandemia: Uma análise dos impactos e desafios na formação do profissional de turismo ▪ Existe uma teoria do turismo? Visão dos alunos de Pós-graduação em Turismo do Brasil 	5
2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produção de conhecimento via pesquisa: expostos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão De Turismo do IFCE ▪ A formação superior em turismo e o mercado de trabalho: percepções dos alunos acerca da importância de disciplinas para seu crescimento profissional e pessoal ▪ Do ensino presencial ao remoto: experiências dos docentes do bacharelado em turismo durante a pandemia ▪ A Formação do Bacharel em Turismo: uma análise da oferta de Libras nos cursos superiores no Brasil ▪ Docência e Ensino em Turismo: ensinar a quem? ▪ Currículo e formação profissional: uma análise dos cursos de Turismo de Fortaleza-CE 	6
2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O Jogo Pedagógico Blá Blá TuH ▪ Viagens de campo como ferramentas educacionais úteis na aprendizagem ▪ Motivos da evasão e momento pós-evasão em estudantes dos cursos de Turismo e Hotelaria de Universidade Federal da Região Nordeste ▪ Discussões sobre formação em Turismo nas IES de Fortaleza-CE: definições e de Turismo por alunos egressos 	4
2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudo e compreensão do estado da arte da área de Educação e Turismo: tomando por base os artigos publicados no periódico Annals of Tourism Research ▪ A Construção do Conhecimento Turístico: Uma Análise da Produção Científica em uma Instituição de Ensino Superior da Região Metropolitana do Recife 	2
2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Mar calmo nunca fez bom marinheiro”: um estudo sobre as âncoras de carreira e a formação de alunos de turismo e hotelaria da UFPB ▪ Novas tendências na formação superior em turismo no Brasil: impactos no mercado de trabalho de turismólogos ou de professores de turismo? ▪ Reflexão sobre o contexto de criação do curso superior de turismo no Brasil ▪ Relação entre universo histórico-conceitual do turismo, educação superior em turismo e interdisciplinaridade: abordagem panorâmica da produção de conhecimento na base de dados Scopus 	4
2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turismo Pedagógico: uma práxis transdisciplinar entre o turismo e a pedagogia ▪ Percepção de alunos sobre projeto interdisciplinar, de curso de Turismo da Faculdade de Comunicação Tecnologia e Turismo de Olinda (FACOTTUR/PE) ▪ A iniciação científica do Curso de Turismo da Universidade do Estado do Amazonas ▪ Gastronomia na formação superior em turismo no Brasil: pré-análise de currículos de cursos de graduação 	4
2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viagens técnicas: instrumentos potenciais de aprendizagem nos Cursos Superiores de Tecnologia em Turismo no Brasil ▪ “Como eu aprendo?": um estudo sobre os estilos de aprendizagem de discentes do Curso de Bacharelado em Hotelaria da UFPB 	2
2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos Superiores de Turismo & Enade: uma abordagem do desempenho acadêmico ▪ Profissionalização em Turismo: a relação entre mercado, educação formal e ensino a distância ▪ A oferta de cursos superiores públicos em turismo e áreas afins em relação aos 65 destinos indutores do turismo no Brasil 	3
2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensino superior em turismo no Brasil: avanço ou retrocesso ▪ Ensaio teórico-prático: Pressupostos epistemológicos presentes no processo de planejamento docente de projeto interdisciplinar ▪ Curso de Bacharelado em Turismo/UFPel: Reflexões sobre Ampliação do Acesso e Evasão ▪ La enseñanza superior en el área de turismo y su adecuación a las necesidades del mercado laboral: percepciones de los estudiantes y empresas del sector turístico de Curitiba/PR ▪ O ensino das atividades experienciais nos cursos superiores de tecnologia em turismo no Brasil ▪ Ensino e investigação do turismo nos países lusófonos 	6
2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Um panorama da educação superior em turismo no Brasil com base nos resultados do ENADE 2006 e 2009 ▪ Bacharelado ou Tecnológico Como Opção de Curso Superior de Turismo no Nordeste Brasileiro: O Caso do Instituto Federal do Ceará (IFCE) ▪ Ensino em Turismo e Hotelaria: presença da Universidade de Caxias do Sul ▪ Análise dos Estágios Supervisionados Obrigatórios do Curso de Hotelaria da UFPB: características e desafios ▪ Visitas Técnicas: Ensino-Aprendizagem no Curso de Turismo ▪ Educação Superior em Turismo para o século XXI: o caso da Universidade de Algarve 	6
2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensino superior em Turismo: refletindo sobre a pedagogia das competências, a Taxonomia de Bloom e os valores do Tourism Education Future Initiative (TEFI) ▪ Pesquisa, ensino e extensão em Turismo: identificando seus principais fatores críticos 	2
2010	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O Ensino Multidisciplinar de Turismo e a Nova Ótica da Cientificidade ▪ Panorama dos Cursos de Turismo das Universidades Públicas Federais da Região Sudeste do Brasil ▪ Percepção dos Acadêmicos e Professores de Turismo em Relação à Formação e a Profissão ▪ Formação Docente Em Turismo: Uma Aproximação Teórica 	4
2009	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os Planos de Ensino da Disciplina Lazer nos Cursos de Turismo: Um Estudo nas Instituições de Ensino Superior da Cidade do Natal ▪ Ensino Superior em Hotelaria na Cidade de São Paulo: Bacharelados versus Tecnólogos ▪ Lazer, Turismo e Formação Profissional: Refletindo Sobre o Lazer no Contexto dos Cursos de Graduação em Turismo de Minas Gerais ▪ Cursos Superiores de Tecnologia em Turismo : Reflexões Sobre os Desafios em Face à Realidade Atual ▪ Do Ensino a Aprendizagem: Um Estudo Exploratório Sobre As Percepções do Ensino e Aprendizagem de um Curso de Hotelaria da Cidade de São Paulo: uma Nova Abordagem de Análise 	6

	▪ Ensino à Distância em Cursos de Turismo – Ensaando novos paradigmas e o caso da Unaerp	
2008	▪ Ensino à distância – desafios e oportunidades na formação de professores ▪ O Lazer nos cursos de graduação em turismo de Minas Gerais: refletindo ▪ acerca de currículo e das diretrizes curriculares nacionais ▪ O docente do ensino superior em turismo: trilhando o pensar sobre a área	3
2007	▪ Bacharel em turismo: profissional sem formação de mercado ou mercado sem conhecimento da profissão?	1
2006	▪ A Interdisciplinaridade como Prática Acadêmica essencial à construção do saber turístico no Curso de Turismo do IBES	1
2005	▪ Possibilidades didáticas e sociais no exercício da pesquisa ▪ Publicações em turismo no Brasil	2
Somatório dos resumo		73

Fonte: Base de dados da ANPTUR (2023) adaptado pelos autores (2024).

A partir do recorte temporal indicado nesta pesquisa de 2005 a 2023, notou-se no Quadro 1 que os anos de 2009, 2013, 2020 e 2023 obtiveram um maior número de apresentação de resumos no evento científico da ANPTUR, cuja temática central foi direcionada ao ensino superior no turismo, cujas investigações teóricas e práticas relacionadas ao ensino, aprendizagem e pesquisa científica estão relacionadas aos níveis de graduação e na pós-graduação *stricto sensu* em turismo.

E com isso, percebe-se a partir do refinamento temático que os resumos analisados vinculam a temática central da pesquisa, buscando refletir sobre novos caminhos metodológicos facilitadores para o ensino e aprendizagem nos estudos turísticos.

Ao longo das leituras dos resumos, notou-se que as investigações coletadas buscam repensar e expandir novas ações didáticas que promovam leituras reflexivas, aplicação de atividades teóricas e práticas, inclusão de tecnologias digitais e troca de conhecimentos entre docente e discente. Caminhos essenciais para a formação

do acadêmico e futuro profissional em turismo, seja na graduação e na pós-graduação *stricto sensu* em turismo.

Além disso, identificou-se questionamentos relacionados a epistemologia aplicada aos campos de estudos do turismo; paradigmas científicos e produção de conhecimento em turismo; métodos científicos e metodologias de pesquisa aplicados aos estudos do turismo; resultados e impactos da pesquisa e da formação em turismo; pesquisa como mecanismo de interação entre diferentes níveis de formação; produção científica, qualificação e impacto; internacionalização da pesquisa e formação de excelência em turismo, lazer e hospitalidade, como destaca a ANPTUR (2023).

De forma explicativa a análise qualitativa, descritiva-exploratória com direcionamento ao método de análise temática como mostra o conjunto de resumos (seleção) que nortearam a análise temática a partir de um refinamento central que foi abordado em cada investigação, conforme os(as) autores(as) mencionados(as) na Tabela 3 a seguir.

Tabela 3. Apresentação do conjunto de resumos selecionados.

2023	Brito et al. (2023); Bezerra et al. (2023); Lima et al. (2023); Bittencourt & Zouain (2023); Almeida & Gama (2023); Varandas et al. (2023); Alves & Santos (2023)
2022	Bittencourt et al. (2022); Ghirotti et al. (2022); Allis & Freitas (2022); Lima et al. (2022); Valduga & Oliveira (2022)
2021	Borges et al. (2021); Lima & Barreto (2021); Molina et al. (2021); Claudino (2021)
2020	Lima & Vasconcelos (2020); Brito & Perinotto (2020); Brito et al. (2020); Silva et al. (2020); Nascimento & Silveira (2020); Gomes et al. (2020)
2019	Lima & Vasconcelos (2019); Silva et al. (2019); Ferragi & Vieira (2019); Brandão(2019)
2018	Araújo et al. (2018); Catramby & Silva Junior (2018)
2017	Marinho et al. (2017); Santos & Santos (2017); Silveira (2017); Brandão (2017)
2016	Valduga & Fernandes (2016); Marinho et al. (2016); Costa Novo et al. (2016); Rejowski & Ferro (2016);
2015	Brandão & Temoteo (2015); Sousa (2015)
2014	Ramos & Garcia (2014); Braga (2014); Silva & Silva (2014)
2013	Velasquez (2013); Marinho et al. (2013); Ramos et al. (2013); Shiroshima et al.(2013); Souza & Cachinho (2013); Panosso Netto & Trentin (2013)
2012	Jesus (2012); Mota & Anjos (2012); Lima et al. (2012); Gondim et al. (2012); Carvalho et al. (2012); Mendes & Campos (2012)
2011	Catramby et al. (2011); Sogayar & Lona (2011)
2010	Rodrigues & Menezes (2010); Sales et al. (2010); Silva et al. (2010); Mota (2010)
2009	Catai & Molina (2009); Cavenaghi et al. (2009); Carvalho (2009); Gomes et al. (2009); Moreira et al. (2009); Sousa & Gonçalves (2009)
2008	Bassinello & Cruz (2008); Ramos et al. (2008); Catramby & Macedo (2008)
2007	Lima & Melo e Silva (2007)
2006	D'Alberto et al. (2006)
2005	Gastal et al. (2005); Panosso Netto (2005)

Fonte: Base de dados ANPTUR (2023) adaptado pelos autores (2024).

Nesse sentido, seguindo a análise temática respectivamente a etapa um (1) - coleta e análise com algumas informações prévias, a etapa dois (2) - listar inicialmente ideias sobre o que há nos dados (interessante neles) e a etapa três (3) - codificar, agrupar e reorientar para uma análise ampla dos temas – códigos semânticos, por Braun & Clarke (2006), o Quadro 3

apresenta os(as) autores(as) que trazem contribuições reflexivas, por meio de suas pesquisas acadêmicas (resumos) que ao longo de 2005 a 2023, investigaram novas mudanças formativas e didático-metodológicas direcionadas ao ensino superior no turismo.

Tendo em vista que a temática central abordada nessas investigações permite para a sociedade acadêmica em turismo, identificar experiências inovadoras que proporcionem uma relação prazerosa entre o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento de pesquisas científicas. Algo essencial na formação acadêmica-profissional nesta área de estudo e que estão presentes na divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica', no grupo de trabalho (GT) 'Formação e qualificação para o turismo' da ANPTUR no decorrer desses anos.

Cabe frisar que essas produções acadêmicas (resumos) estão diretamente relacionadas à trabalhos teóricos (reflexivos) e práticos desenvolvidos em diversos cursos de turismo vinculados a instituições de ensino superior no país com ou não financiamento (pesquisa e/ou extensão). Isso reflete em critérios básicos para as atividades desenvolvidas no ensino superior, ou seja, "[...] atividades extracurriculares, outros serviços universitários que vêm sendo vistos como de grande importância na formação pessoal dos estudantes", como cita Bok (1988, p. 65-66).

É importante destacar neste artigo que o aprofundamento teórico no campo do turismo, enquanto ciência social aplicada e sua interrelação com o ensino superior está intrinsecamente relacionado à formação acadêmico-profissional, seja na graduação e pós-graduação *stricto sensu* em turismo. Por isso, ficou evidente nas leituras das produções acadêmicas (resumos) encontrados a partir de um recorte temporal (2005-2023) que os estudos do turismo acabam por exigir:

[...] prática, tempo e dedicação do aluno que deseja ingressar na área da docência, pois assim como em qualquer outra profissão ou cargo, há desafios a serem enfrentados diariamente, como inovações em suas teorias, adequações de suas práticas e estímulos para estudos aprofundados na área da pesquisa (Brito & Souza, 2018, p. 75).

Pensar na formação em turismo, hospitalidade e áreas afins, olhando para as contribuições acadêmicas atuais é continuar caminhando no processo de mediação cujo "[...] trabalho eminentemente didático-pedagógico,

um ato de criação, de possibilidades para a produção ou construção de conhecimentos", assim afirma (Freire, 1996, p. 52).

E mediante uma nova releitura dos extratos (resumos), indicou-se de forma interpretativa e com o suporte teórico-metodológico, a necessidade de criação de dois mapas conceituais (Figuras 2 e 3), sendo uma estratégia utilizada pelas autoras Braun & Clarke (2006), o que perfaz uma interpretação das etapas quatro (4) e cinco (5) na pesquisa. É importante deixar claro o cuidado para não estar fazendo suposições nas produções acadêmicas (resumos) utilizados neste artigo a partir das interpretações teóricas, buscou identificar trechos importantes que atestam a vinculação da temática 'ensino superior no turismo', algo necessário para a análise central deste estudo.

Quanto à identificação e análise dos resumos sobre a temática, houve a necessidade de compreensão do conceito que foi associado ao ensino superior no turismo. Sendo assim, notou-se durante as releituras a existência dos chamados 'códigos semânticos' em que as autoras Braun & Clarke (2006) explicitam na etapa 3, mas que foi realizada mediante as etapas 4 e 5 somado ao conjunto interpretativo dos resumos como um todo.

Durante a análise dos setenta e três (73) resumos foi possível identificar e interpretar a partir da revisão o entrelace de quatro (4) conceitos-chave 'códigos semânticos' que prevalecem em todas essas produções acadêmicas. Destaca-se que a partir da análise temática de Braun & Clarke (2006) com a construção do mapa mental a partir da teoria de Buzan (2009) e o aplicativo *Mindomo*, o levantamento de interpretações semânticas que permitiu atender ao objetivo e tema central, conforme é apresentado na Figura 2 envolvendo palavras-chave, mas o destaque são os seguintes códigos semânticos: Ensino Superior, Turismo, Formação e Interdisciplinaridade, presentes em todos os resumos encontrados nos Anais da ANPTUR, na Divisão Científica denominada 'Formação e Pesquisa Científica', cujo grupo de trabalho (GT) designado foi 'Formação e qualificação para o turismo', entre os anos de 2005 a 2023.

Figura 2. Identificação e compreensão dos conceitos-chave - códigos semânticos nos resumos



Fonte: Elaboração dos autores (2024).

Como foi apresentado na Figura 2, os quatro conceitos-chave identificados nos setenta e três (73) resumos e apresentados acima formulam novas investigações relacionadas a temática central envolvendo

o ensino superior no turismo, é importante lembrar que já existem discussões no âmbito acadêmico-profissional vinculando questionamentos sobre a formação interdisciplinar em turismo e a necessidade de

aprimoramento e uso dos meios didáticos-metodológico no ensino superior e na pesquisa científica.

E isso justifica o desenvolvimento dessas produções acadêmicas. Por isso, é fundamental mencionar que os quatro (4) códigos semânticos (Ensino Superior – Turismo – Formação e Interdisciplinaridade) fazem parte da revisão geral dos resumos sobre a temática ensino superior no turismo. Desse modo, compreende-se que os códigos semânticos estão vinculados ao que se chama de conteúdo curricular do 'fazer docente'.

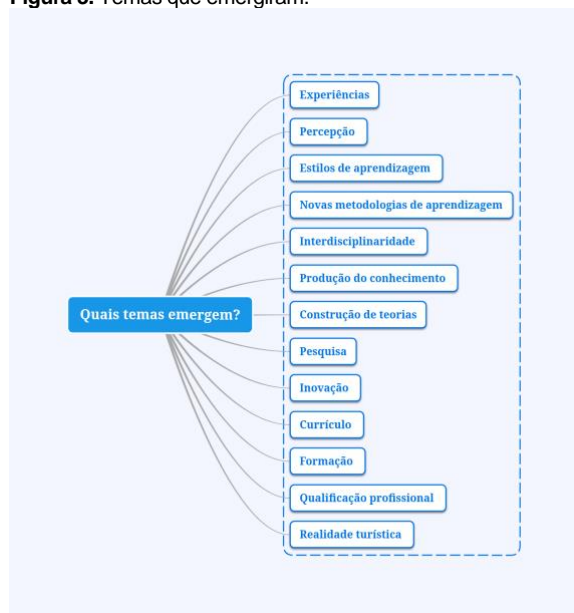
A partir da ideia de construção interdisciplinar de conhecimentos com inter-relações, a exemplo dessa pesquisa que trata sobre a formação acadêmico-profissional em turismo, torna-se um caminho para o desenvolvimento de uma aprendizagem que no âmbito superior de ensino, estabelece um conjunto amplo, inovador e reflexivo e que compõe todo o processo educativo.

Não se pode pensar no desenvolvimento de um ensino em turismo de forma fragmentada, é preciso pensar em inter-relações entre os diversos campos do conhecimento, conforme cita Denyer et al. (2007) e Machado (2016).

Dando continuidade à análise temática, na Quadro 3 as autoras Braun & Clarke (2006) mediante a construção do mapa mental pela teoria de Buzan (2009) e suporte do aplicativo *Mindomo* sugerem a identificação de treze (13) temas que 'emergem' durante o desenvolvimento dessa investigação.

Por isso, a partir das leituras dos setenta e três resumos foram feitas anotações sobre o tema central e que justificam a importância de se compreender o processo evolutivo e a continuidade de novas produções acadêmicas no campo do ensino superior no turismo.

Figura 3. Temas que emergiram.



Fonte: Elaboração dos autores (2024).

A partir da visão do autor Ricoeur (1995) e relacionando a análise do Figura 3 ao tema central, percebe-se que os 'temas que emergem' possibilitam a capacidade de formar novos conhecimentos, valores e competências no ensino superior no turismo. Isso diz respeito à forma como se direciona as ações didáticas sobre o ensino e aprendizagem, em que os(as) docentes e pesquisadores(as) e discentes tornam-se agentes do processo educativo e ao mesmo tempo possibilitam novos olhares sobre o ensinar os estudos turísticos, no sentido do 'tecer' relações diversas e consequentemente auxiliar na construção acadêmico-profissional por se tratar de ensino superior e consequentemente do conhecimento em turismo.

A fase seis (6) e última da análise temática de Braun & Clarke (2006) vincula-se à produção textual com um caminho final que trata sobre a prevalência do tema abordado. Durante esse processo de escrita foi direcionado as trocas de conhecimento entre autores(as) sobre a teoria somando as interpretações das produções acadêmicas (resumos), correspondente ao processo evolutivo e as contribuições relacionadas aos resumos localizados na divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica' e no GT 'Formação e qualificação para o turismo' da ANPTUR entre os anos de 2005 a 2023.

Dessa maneira, ao finalizar as reflexões nesta pesquisa, acredita-se que os treze (13) temas que 'emergem' como foram apresentados na Figura 3 se inter-relacionam com o turismo e ao mesmo tempo permite a troca de conhecimento vindas de sala de aula. Isso possibilita a construção de novos conceitos fundamentais no ensino e aprendizagem, assim como esse estudo torna-se um avanço/diferencial em relação às investigações já existentes sobre o tema.

E isso perfaz um caminho que direciona ao pensamento de o ensino superior no turismo constroem competências vinculadas à formação na área do turismo, seja na academia ou no mercado de trabalho, à exemplo da graduação e da pós-graduação *stricto sensu*, conforme o pensamento de Santos (2000).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo de identificar e analisar as produções acadêmicas direcionadas a temática ensino superior no turismo, por meio de setenta e três resumos encontrados na divisão científica 'Formação e Pesquisa Científica', no GT 'Formação e qualificação para o turismo', na base de dados ANPTUR, cujo recorte temporal utilizado foram os anos de 2005 a 2023. Notou-se que as contribuições teóricas para o campo do conhecimento em turismo, a partir dos resumos investigados e analisadas possibilitam novas formas de estudo na área do turismo, enquanto ciência social aplicada.

Em resumo, a formação e qualificação para o turismo entre 2005 a 2023 foram influenciadas por mudanças significativas no campo do turismo, incluindo avanços tecnológicos, a pandemia de COVID-19, a crescente importância da sustentabilidade e mudanças

de pensamento em relação ao processo ensino-aprendizagem. Os profissionais do turismo precisaram se adaptar a essas mudanças e buscar oportunidades de aprendizado para se manterem relevantes e eficazes em um setor em constante evolução.

A pesquisa é fundamental no ensino superior em turismo, pois permite a atualização constante do conhecimento, a inovação e a adaptação às mudanças no campo do turismo. Ela contribui para a formação de profissionais mais qualificados e preparados para enfrentar os desafios do setor. Sendo assim, o ensino superior em turismo pode se beneficiar de aproximações interdisciplinares, incorporando conhecimentos de áreas como geografia, história, economia, sociologia, antropologia, tecnologias, inovações, comunicação, entre outras.

A temática abordada emerge ao aprofundamento necessário em novas investigações sobre a formação, as técnicas e os métodos didático-pedagógicos para o ensino superior no turismo. A partir da análise temática como suporte ao direcionamento teórico, observou-se que as leituras na área da educação (ensino superior) e do turismo auxiliaram numa proposta de ação no campo da produção do conhecimento sobre inovações metodológicas no ensino universitário em níveis de graduação e pós-graduação *stricto sensu*, de modo que esse entrelace nas duas áreas do conhecimento continua sendo necessário para o 'pensar docente'.

Portanto, identificou-se que novas propostas sobre essa temática são essenciais, seja teórico ou com pesquisa aplicada, por se tratar de um campo ainda complexo em estudos/pesquisas ao relacionar o ensino superior e o turismo. Acredita-se que buscar novas teorias, métodos e técnicas em sala de aula e em campo vai possibilitar uma formação qualificada aos sujeitos (docentes e discentes) envolvidos no processo educativo.

REFERÊNCIAS

- Albuquerque, F. de A. M., & Neto, A. Q. (2014). Ensino superior em turismo: perspectivas e desafios. *Revista Turismo & Desenvolvimento*, 1(21/22), 231-239. Acesso em: Ensino superior em turismo: perspectivas e desafios (usp.br)
- Allis, T., & Freitas, J. A. de. (2023). Contando, aprendemos: produção de podcasts como estratégia de ensino-aprendizagem em turismo. *Caderno Virtual de Turismo*, 23(2), 26-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.18472/cvt.23n2.2023.2064>
- Allis, T., & Freitas, J. A. de. (2022). Contando, aprendemos: produção de podcasts como estratégia de ensino-aprendizagem em turismo. *XIX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Recife, PE, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/19/2442.pdf>
- Alves, A. S., & Santos, A. J. C. (2023). Análise sobre o estágio extracurricular sob o olhar dos estudantes e egressos do curso superior em Gestão de Turismo do IFMA Alcântara. *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: 3330.pdf (anptur.org.br)
- Almeida, L. G. B. de., & Gama, G. L. G. (2023). As temáticas sobre diversidade nas graduações tecnológicas em Gestão de Turismo da rede federal de ensino: uma análise curricular representativa dos cursos brasileiros. *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- ANPTUR, Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo. (2023). *Divisões científicas*. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/seminario/2023/files/submissao/chamada-trabalho.pdf>
- ANPTUR, Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo. (2023). *Anais do Evento*. Acesso em: Anais ANPTUR.
- Aranha, K. C., & Rocha, F. D. C. (2014). Reflexões acerca do ensino no curso superior de turismo: realidade, desafios e tendências. *Revista Iberoamericana de Turismo*, 4 (2), 67-76. Acesso em: Vista do REFLEXÕES ACERCA DO ENSINO NO CURSO SUPERIOR DE TURISMO: REALIDADE, DESAFIOS E TENDÊNCIAS (ufal.br)
- Araújo, M. R.V. de., & Ferreira, D. V.; Cisne, R. (2018). A Construção do Conhecimento Turístico: Uma Análise da Produção Científica em uma Instituição de Ensino Superior da Região Metropolitana do Recife. *XV Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR.
- Azeredo, B. V.; Masiero, L. L., & Silveira, C. E. (2023). Acompanhamento profissional dos egressos do Programa de Pós - Graduação em Turismo da UFPR. *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: [resumo] Acompanhamento profissional dos egressos do Programa de Pós-Graduação em Turismo da UFPR (anptur.org.br).
- Bassinello, P. Z., & Cruz, M. N. da. (2008). V Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Belo Horizonte, MG, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/5/84.pdf>
- Barreto, M.; Tamanini, E., & Silva, M. I. P. da. (2004). *Discutindo o ensino universitário de turismo*. Campinas, SP: Papiurus.
- Bittencourt, F. T. R.; Silva, R. R. da., & Zouain, D. M. (2022). Estágio Profissional em Turismo: Expectativas dos Alunos de Instituições de Ensino Superior. *XIX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Recife, PE, Brasil. Acesso em: 2361.pdf (anptur.org.br).
- Borges, A. A.; Santos, I. S. dos., & Scrivano, P. (2021). Existe uma teoria do turismo? Visão dos alunos de Pós-graduação em Turismo do Brasil. *XVIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - 2036.doc (anptur.org.br).
- Buzan, T. (2009). *Mapas mentais: Métodos criativos para estimular o raciocínio e usar ao máximo o potencial do seu cérebro*. São Paulo: Sextante.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in Psychology. *Pesquisa Qualitativa em Psicologia*, 3 (2), 77-101.
- Brasil. (2019). *Capex - Documento de Área – Área 27: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo*. Acesso em: Requisitos para apresentação de propostas de cursos novos (APCN) (www.gov.br), [Acesso em: 10 abr 2022].
- Brandão, J. M. F. (2019). O Jogo Pedagógico Blá Blá TuH: uma inovação para o ensino-aprendizagem em turismo e Hotelaria. *XVI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Curitiba, PR, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR.
- Brandão, J. M. F.; Temoteo, J. A. G., & Silva, A. B. da. (2017). "Mar calmo nunca fez bom marinheiro": um estudo sobre as âncoras de carreira e a formação de alunos de turismo e hotelaria da UFPA. *XIV Seminário ANPTUR –*

- Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 854.pdf (anptur.org.br)
- Brandão, J. M. F., & Temoteo, J. A. G. (2015). "Como eu aprendo?": um estudo sobre os estilos de aprendizagem de discentes do Curso de Bacharelado em Hotelaria da UFPB. *XII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - 61.doc (anptur.org.br)
- Braga, D. C. (2014). Profissionalização em Turismo: a relação entre mercado, educação formal e ensino a distância. *XI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 44.pdf (anptur.org.br)
- Brito, A.S.; Panosso Netto, A., & Perinotto, A. R. C. (2024). Aproximações teóricas sobre a construção da identidade profissional docente na pós-graduação *stricto sensu* em turismo, hospitalidade e áreas afins no Brasil. *El Periplo Sustentable*, 47(2), 55-75. DOI: <https://doi.org/10.36677/elperiplo.v0i47.22165>
- Brito, A. B.; Oliveira, J. L., & Panosso Netto, A. (2023). Análise da pós-graduação *stricto sensu* em turismo, hospitalidade e áreas afins no Brasil (1997 -2021). *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Brito, A. S., & Perinotto, A.R. C. (2021). Docência e ensino em turismo: ensinar a quem? *Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies – Geplat Papers*, 2 (3). Acesso em: View of Docência e ensino em turismo: ensinar a quem? (geplat.com)
- Brito, A. S., & Perinotto, A. R. C. (2020). Docência e Ensino em Turismo: ensinar a quem? . *XVII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Brito, A. S., & Souza, L. C. (2018). Relações de ensino-aprendizagem e os desafios do bacharel em turismo na docência universitária: o caso de uma instituição de ensino superior (IES). *Revista Iberoamericana de Turismo*, 8 (1), 74-99.
- Brito, M. C. M. e S. de.; Rangel, B. S., & Silveira, C. E. (2020). A Formação do Bacharel em Turismo: uma análise da oferta de Libras nos cursos superiores no Brasil. *XVII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 1681.pdf (anptur.org.br)
- Bezerra, B. C. C.; Silva, D. L. B. da.; Montezano, L., & Panosso Netto, A. (2023). Professor bom é aquele que...: as competências necessárias aos docentes dos cursos superiores de Turismo e Hotelaria no Brasil. *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: Resumo ANPTUR 2023 - competencias docentes.doc
- Bittencourt, F. T. R., & Zouain, D. M. (2023). Formação Superior em Turismo no Brasil: Análise dos Conhecimentos, Habilidades, Atitudes e Competências Esperadas de Egressos do Curso de Bacharelado. *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: 3258.pdf (anptur.org.br)
- Bonfim, I. O. B.; Bassinello, P. Z., & Freitag, M. J. C. (2019). Expansão, crise, declínio e segmentação no ensino superior em turismo: um recorte do estado de mato grosso do sul. *Revista Turismo em Análise*, 30 (2), maio, 214-230. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.1984-4867.v30i2p214-230>
- Bok, D. C. (1988). *Ensino superior*. Rio de Janeiro: Forense – Universitária, 231p.
- Castelli, M. D. B. (2012). Docência reflexiva no ensino superior: processo dialógico de reelaboração de saberes. *IX Anped Sul – Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul*, Curitiba, PR, Brasil.
- Carvalho, R. C. O. de. Vieira, S., & Viana, M. dos S. (2012). Visitas Técnicas: Ensino-Aprendizagem no Curso de Turismo. *IX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo, Brasil. Acesso em: 92.pdf (anptur.org.br)
- Catramby, T. C. V., & Silva Junior, D. N. (2018). Estudo e compreensão do estado da arte da área de Educação e Turismo: tomando por base os artigos publicados no periódico *Annals of Tourism Research*. *XV Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Catramby, T. C. V.; Bartholo Jr, R. dos S., & Delamaro, M. C. (2011). Pesquisa, ensino e extensão em Turismo: identificando seus principais fatores críticos. *VIII Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Balneário Camboriú, SC, Brasil. Acesso em: 78.pdf (anptur.org.br)
- Catramby, T., & Macedo, A. P. de. (2008). Ensino à distância – desafios e oportunidades na formação de professores. *V Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Belo Horizonte, MG, Brasil. Acesso em: Ensino à Distância CE Desafios e Oportunidades na Formação de Professores (anptur.org.br)
- Catai, H., & Molina, S. R. (2009). Ensino à Distância em Cursos de Turismo – Ensaando novos paradigmas e o caso da Unaerp. *VI Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/6/31.pdf>
- Cavenaghi, A. J.; Decker, K.; Sogayar, R.; Barcelos, R., & Funcia, T. (2009). Do Ensino a Aprendizagem: Um Estudo Exploratório Sobre As Percepções do Ensino e Aprendizagem de um Curso de Hotelaria da Cidade de São Paulo: uma Nova Abordagem de Análise. *VI Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/6/38.pdf>
- Carvalho, R. C. de. (2009). Cursos Superiores de Tecnologia em Turismo: Reflexões Sobre os Desafios em Face à Realidade Atual. *VI Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: roberta_cajaseiras(revisado) (anptur.org.br)
- Carvalho e Silva, E. M. de.; Trentin, F., & Moraes, C. C. de A. (2010). Panorama dos Cursos de Turismo das Universidades Públicas Federais da Região Sudeste do Brasil. *VII Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/7/122.pdf>
- Claudino, A. de L.; Araújo, J. M. S. de., & Cavalcante, I. C. O. G. da S. (2021). Metodologias para o processo ensino-aprendizagem no turismo: uma análise nos estudos da ANPTUR. *XVIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - 2164.doc (anptur.org.br)
- Celeste Filho, M. (2012). A institucionalização do turismo como curso universitário - décadas de 1960 e 1970. *Revista Iberoamericana de Turismo – RITUR*, Penedo, 2 (2), p. 4-22, jul./dez. Acesso em: CELESTEFILHO-ARTIGO.pdf (usp.br)
- Creswell, J. (2010). *Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3 ed. Porto Alegre: Artmed.

- Costa Novo, C. B. M.; Noda, S. do N., & Simonetti, S. R. (2016). A iniciação científica do Curso de Turismo da Universidade do Estado do Amazonas. *XIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 543.pdf (anptur.org.br)
- D'Albeto, A. M. F.; Fernandes, L. R., & Maia, F. B. de A. (2006). A Interdisciplinaridade como Prática Acadêmica essencial à construção do saber turístico no Curso de Turismo do IBES. *III Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Caxias do Sul, RS, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - GT02-4.doc (anptur.org.br)
- Denyer, M.; Furnémont, J.; Poulain, R., & Vanloubbeek, G. (2007). *Las competencias en la Educación – um balance*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- Ferragi, C. A., & Vieira, M. de O. (2019). Viagens de campo como ferramentas educacionais úteis na aprendizagem. *XVI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Curitiba, PR, Brasil. Acesso em: 1509.pdf (anptur.org.br)
- Gastal, S.; Leite, J. C. C., & Antunes, J. R. (2005). Possibilidades didáticas e sociais no exercício da pesquisa. *II Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - Possibilidades didáticas e sociais no exercício da pesquisa- (anptur.org.br)
- Gil, A. C. (1991). *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas.
- Gerhardt, T. E., & Silveira, D. T. (org.). (2009). *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS.
- Ghiraldello, L., & Mercuri, E. N. G. da S. (2015). Integração Acadêmica de Estudantes do Ensino Superior: um estudo sobre ingressantes de um curso de turismo. *Revista Turismo em Análise*, 26 (2), 403-425. Acesso em: www.revistas.usp.br
- Ghirotti, G. M.; Silva, N. R. da.; Oliveira, R. R. de. Freire, E. F., & Batista, S. S. dos S. (2022). A Iniciação Científica na vida acadêmica: relato de experiência de alunas do curso superior de Tecnologia em Gestão de Turismo. *XIX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Recife, PE, Brasil. Acesso em: RESUMO_A Iniciação Científica na vida acadêmica_relato de experiência de alunas do curso superior de Tecnologia em Gestão de Turismo.docx (anptur.org.br)
- Gomes, M. A. L.; Silva, I. L. O. S., & Sousa, D. S. de. (2020). Produção de conhecimento via pesquisa: expostos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão De Turismo do IFCE. *XVII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Gomes, C. L.; Souza, T. R. de.; Cândido, J. G., & Cruz, T. F. M. da. (2009). Lazer, Turismo e Formação Profissional: Refletindo Sobre o Lazer no Contexto dos Cursos de Graduação em Turismo de Minas Gerais. *VI Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: 107.pdf (anptur.org.br)
- Gondim, C. B.; Lima, A. G. A., & Rodrigues, D. M. L. (2012). Análise dos Estágios Supervisionados Obrigatórios do Curso de Hotelaria da UFPB: características e desafios. *IX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo, Brasil. Acesso em: Titulo do Trabalho (anptur.org.br)
- Jesus, V. L. R. de. (2012). Um panorama da educação superior em turismo no Brasil com base nos resultados do ENADE 2006 e 2009. *IX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - artigo anptur final
- Lima, A. V. de B., & Melo e Silva, S. D. C. de. (2007). Bacharel em turismo: profissional sem formação de mercado ou mercado sem conhecimento da profissão? *IV Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM TURISMO E O MERCADO DE TRABALHO: Estudo de caso sobre a formação profissional oferecida pelo Curso de Turismo da UFPB e as exigências profissionais do trade turístico de João Pessoa (anptur.org.br)
- Leal, S. R.; Tribe, J., & Holanda, L. A. de. (2013). Percepções de docentes sobre a voz dos estudantes em relação à qualidade no Ensino Superior em Turismo no Brasil. *Revista Turismo em Análise*, 24 (2), 459-478.
- Lima, J. R., & Rejowski, M. (2012). Ensino superior em turismo no Brasil: a produção acadêmica de dissertações e teses (2000-2009), *Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo*, 5 (3), 406-432, dez. DOI: <https://doi.org/10.7784/rbtur.v5i3.462>
- Lima, F. de.; Gastal, S. de A., & Santos, M. M. C. dos. (2012). Ensino em Turismo e Hotelaria: presença da Universidade de Caxias do Sul. *IX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo, Brasil. Acesso em: 94.pdf (anptur.org.br)
- Lima, F. N. T., & Vasconcelos, S. M. F. (2019). Discussões sobre formação em Turismo nas IES de Fortaleza-CE: definições e de Turismo por alunos egressos. *XVI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Curitiba, PR, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Lima, F. N. T., & Vasconcelos, S. M. F. (2020). Currículo e formação profissional: uma análise dos cursos de Turismo de Fortaleza-CE. *XVII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Lima, C. L. de., & Barreto, L. M. T. da S. (2021). Ensino remoto em tempos de pandemia: Uma análise dos impactos e desafios na formação do profissional de turismo. *XVIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 2079.pdf (anptur.org.br)
- Lima, F. de.; Costa, B. V.; Martins, R. E. M. de S., & Ferreira, L. T. (2023). Visitas técnicas, viagens técnicas, saídas de campo e outros binômios afins nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Turismo: panorama nacional e reflexões iniciais. *XX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Niterói, RJ, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Mascarenhas, R. G. T., & Souza, L. F. de. (2021). Adaptações do sistema presencial ao remoto em função da pandemia Covid-19: a experiência de curso superior em turismo em instituição de ensino superior estadual. *Revista Turismo & Cidades*, 3 (7), pp. 34-59. Edição Especial – Educação, Qualificação profissional e Turismo em tempos de pandemia. Acesso em: <https://periodicoselctronicos.ufma.br/index.php/turismoeocidades/article/view/17397>
- Machado, N. J. (2016). *Educação – Autoridade, Competência e Qualidade*. São Paulo: Escrituras.
- Marinho, M. F.; Santos, M. M. C. dos., & Ferreira, L. T. (2017). Relação entre universo histórico-conceitual do turismo, educação superior em turismo e interdisciplinaridade:

- abordagem panorâmica da produção de conhecimento na base de dados *Scopus*. XIV Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Brasil. Acesso em: 873.pdf (anptur.org.br)
- Marinho, M. F.; Vicente, T. R., & Marcelino, T. de O. (2016). Percepção de alunos sobre projeto interdisciplinar, de curso de Turismo da Faculdade de Comunicação Tecnologia e Turismo de Olinda (FACOTTUR/PE). XIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Marinho, M.F.; Cisne, R. C., & Vicente, T. (2013). Ensaio teórico-prático: Pressupostos epistemológicos presentes no processo de planejamento docente de projeto interdisciplinar. X Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Universidade de Caxias do Sul, Santa Catarina, Caxias do Sul, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Mendes, J., & Campos, A. C. (2012). Educação Superior em Turismo para o Século XXI: o Caso da Universidade do Algarve. IX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo, Brasil. Acesso em: TemplateNovoanptur2012B(1)
- Moreira, C. B. G.; Neves, J. N. A., & Gomes Filho, W. (2009). Ensino Superior em Hotelaria na Cidade de São Paulo: Bacharelados versus Tecnólogos. VI Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: 156.pdf (anptur.org.br)
- Moraes Lima, L. B. B. de; Oliveira, A. N. de.; Vilarinho, A.C. B.; Martins, D. F. Q.; Gonçalves, L. R. F. G.; Lunas, M. C. F. da S.; Castro, R. M. J. C. de., & Silva, R. C. da. (2022). Mestrado Profissional em Turismo no Centro-Oeste: Proposta de ensino híbrido e integrado. XIX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Recife, PE, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Mota, K. C. N., & Anjos, F. A. dos. (2012). Bacharelado ou Tecnológico Como Opção de Curso Superior de Turismo no Nordeste Brasileiro: O Caso do Instituto Federal do Ceará (IFCE). IX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Universidade Anhembi Morumbi - São Paulo, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - ANPTUR o caso do IFCE
- Mota, K. C. N. (2010). O Ensino Multidisciplinar de Turismo e a Nova Ótica da Cientificidade. VII Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Molina, M. L.; Censon, D., & Perinotto, A. R. C. (2021). Turismo e educação ao longo da vida: reflexões a partir do Projeto Turismo Pedagógico e Receptivo. XVIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - 2143.doc (anptur.org.br)
- Nascimento, M. G., & Silveira, C. E. (2020). A formação superior em turismo e o mercado de trabalho: percepções dos alunos acerca da importância de disciplinas para seu crescimento profissional e pessoal. XVII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Brasil. Acesso em: 1821.pdf (anptur.org.br)
- Panosso Netto, A.; Trigo, L. G. G., & Silveira, C.E. (2017). Knowledge Transfer To and Within Tourism: Academic, Industry and Government Bridges Bridging Tourism Theory and Practice, *Emerald Publishing Limited*, 8, 113-128.
- Panosso Netto, A., & Trentin, F. (2013). Ensino e investigação do turismo nos países lusófonos. X Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Universidade de Caxias do Sul, Santa Catarina, Caxias do Sul, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Panosso Netto, A. (2005). Publicações em turismo no Brasil. II Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - Publicações em turismo no Brasil .doc (anptur.org.br)
- Perinotto, A. R. C.; Santos, P. L. dos., & Brito, A. S. (2016). Graduação em Turismo no Brasil: evolução, articulações didáticas e desafios para turismólogo docentes. *Revista Humanidades*, 3 (11), 42-65. DOI: <https://doi.org/10.5020/23180714.2016.31.1.42-65>
- Ramos, M. da G. G.; Garcia, T. E. M., & Müller, D. (2013). Curso de Bacharelado em Turismo/UFPel: Reflexões sobre Ampliação do Acesso e Evasão. X Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Universidade de Caxias do Sul, Santa Catarina, Caxias do Sul, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - anptur enviado -autores-1.doc
- Ramos, M. da G. G., & Garcia, T. E. M. (2014). Cursos Superiores de Turismo & Enade: uma abordagem do desempenho acadêmico. XI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Ramos, A. M. O.; Sousa, C. A. G.; Gomes, C. L.; Veiga, R. T., & Souza, T. R. de. (2008). O Lazer nos cursos de graduação em turismo de Minas Gerais: refletindo acerca de currículo e das diretrizes curriculares nacionais. V Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Belo Horizonte, MG, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/5/117.pdf>
- Rejowski, M. (1996). *Turismo e Pesquisa Científica*. Campinas: Papirus.
- Rejowski, M., & Leal, S. R. (2012). Uso de casos para ensino em turismo: estratégia de ensino-aprendizagem para a formação superior no Brasil. *Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo*, 6 (1), jan-abr, 109-126. DOI: <https://doi.org/10.7784/rbtur.v6i1.459>
- Rejowski, M., & Ferro, R. (2016). Gastronomia na formação superior em turismo no Brasil: pré-análise de currículos de cursos de graduação. XIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Ricoeur, P. (1995). *Em torno ao político*. São Paulo: Loyola.
- Rodrigues, D. M. L., & Menezes, P. D. L. de. (2010). Formação Docente Em Turismo: Uma Aproximação Teórica. VII Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: (Microsoft Word - Forma\347\343o Docente Em Turismo ANPTUR 2010 Sem identifi\347\343o)
- Teixeira, R. M. (2001). Ensino superior em turismo e hotelaria no Brasil: um estudo exploratório. *Revista Turismo em Análise*, 12 (2), nov., 07-31. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.1984-4867.v12i2p7-31>
- Sales, A. K. da S.; Andrade, C. G. de.; Raulino, M. C. F., & Silva, C. F. de L. S. da. (2010). Percepção dos Acadêmicos e Professores de Turismo em Relação à Formação e a Profissão. VII Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - Percepção dos Acadêmicos e Professores de Turismo em Relação à Formação e a Profissão. (anptur.org.br)

- Santos, J. S. dos., & Santos, A. F. L. dos. (2017). Reflexão sobre o contexto de criação do curso superior de turismo no Brasil. *XIV Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 752.pdf (anptur.org.br)
- Santos, B. S. (2000). *A crítica da razão indolente*. São Paulo: Cortez.
- Seixas, E. P. de A.; Araújo, M. V. P. de.; Brito, M. L. de A., & Fonseca, G. F. (2017). Dificuldades e desafios na aplicação de metodologias ativas no ensino de turismo: um estudo em instituição de ensino superior. *Revista Turismo, Visão e Ação*, 19 (3), set./dez., 566-588. Acesso em: Dificuldades e desafios na aplicação de metodologias ativas no ensino de turismo: Um estudo em Instituição de Ensino Superior (redalyc.org)
- Silva, K. de O. da., & Silva, G. G. L. da. (2014). A oferta de cursos superiores públicos em turismo e áreas afins em relação aos 65 destinos indutores do turismo no Brasil. *XI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: [Título do Trabalho](#)
- Silva, M. H.; Hastenreiter, R. S. da C.; Santos, M. L., & Silva, I. C. M. da. (2020). Do ensino presencial ao remoto: experiências dos docentes do bacharelado em turismo durante a pandemia. *XVII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Silva, D. L. B. da.; Almeida, I. C. de., & Montezano, L. (2019). Motivos da evasão e momento pós-evasão em estudantes dos cursos de Turismo e Hotelaria de Universidade Federal da Região Nordeste. *XVI Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Curitiba, PR, Brasil. Acesso em: 1430.pdf (anptur.org.br)
- Silveira, C. E. (2017). Novas tendências na formação superior em turismo no Brasil: impactos no mercado de trabalho de turismólogos ou de professores de turismo? *XIV Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: 849.pdf (anptur.org.br)
- Silveira, C. E.; Medaglia, J., & Gândara, J. M. G. (2012). Quatro décadas de ensino superior de turismo no Brasil: dificuldades na formação e consolidação do mercado de trabalho e a ascensão de uma área de uma área de estudo como efeito colateral. *Turismo -Visão e Ação*, 14 (1), jan./abr. DOI: 10.14210/rtva.v14n1.p006-018
- Sogayar, R. L., & Rejowski, M. (2011). Ensino superior em Turismo em busca de novos paradigmas educacionais: problemas, desafios e forças de pressão. *Turismo -Visão e Ação*, 13 (1), set./dez. Acesso em: ENSINO SUPERIOR EM TURISMO EM BUSCA DE NOVOS PARADIGMAS EDUCACIONAIS: PROBLEMAS, DESAFIOS E FORÇAS DE PRESSÃO (redalyc.org)
- Sousa, R. J. de. (2015). Viagens técnicas: instrumentos potenciais de aprendizagem nos Cursos Superiores de Tecnologia em Turismo no Brasil. *XII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Microsoft Word - 62.doc (anptur.org.br)
- Souza, R. J. de., & Cachinho, H. (2013). O ensino das atividades experienciais nos cursos superiores de tecnologia em turismo no Brasil. *X Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade de Caxias do Sul, Santa Catarina, Caxias do Sul, Brasil. Acesso em: https://www.anptur.org.br/anais/anais/edicao_anterior.php
- Sousa, A. L. B. de., & Saleté Gonçalves, S. (2009). Os Planos de Ensino da Disciplina Lazer nos Cursos de Turismo: Um Estudo nas Instituições de Ensino Superior da Cidade do Natal. *VI Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/6/158.pdf>
- Sogayar, R. L., & Lona, M. (2011). Ensino superior em Turismo: refletindo sobre a pedagogia das competências, a Taxonomia de Bloom e os valores do Tourism Education Future Initiative (TEFI). *VII Anais ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, São Paulo, SP, Brasil. Acesso em: <https://www.anptur.org.br/anais/anais/files/8/152.pdf>
- Shiroshima, H.; Massukado-Nakatani, M. S., & Brito, M. del M. (2013). La enseñanza superior en el área de turismo y su adecuación a las necesidades del mercado laboral: percepciones de los estudiantes y empresas del sector turístico de Curitiba/PR. *X Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade de Caxias do Sul, Santa Catarina, Caxias do Sul, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Valduga, M. C., & Oliveira, L. de. (2022). Monitoria em Hospitalidade e Meios de Hospedagem em tempos de pandemia: desafios do ensino remoto. *XIX Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Recife, PE, Brasil. Acesso em: Template ANPTUR
- Valduga, V., & Fernandes, A. do R. A. (2016). Turismo Pedagógico: uma práxis transdisciplinar entre o turismo e a pedagogia. *XIII Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Brasil. Acesso em: Título do Trabalho (anptur.org.br)
- Veal, A. J. (2011). *Metodologia de pesquisa em lazer e turismo*. São Paulo: Aleph, 542p.
- Velasquez, G. G. (2013). Ensino superior em turismo no Brasil: avanço ou retrocesso. *X Seminário ANPTUR – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo*, Universidade de Caxias do Sul, Santa Catarina, Caxias do Sul, Brasil. Acesso em: https://www.anptur.org.br/anais/anais/edicao_anterior.php

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

Declaração do autor do CRediT.

Termo	Definição	Autor 1	Autor 2
Conceitualização	Ideias; formulação ou evolução de objetivos e objetivos de investigação abrangentes	x	x
Metodologia	Desenvolvimento ou concepção de metodologia; criação de modelos	x	x
Software	Programação, desenvolvimento de software; concepção de programas de computador; implementação do código informático e algoritmos de suporte; teste dos componentes de código existentes	x	
Validação	Verificação, quer como parte da atividade quer separadamente, da replicação/reprodutibilidade	x	x

Termo	Definição	Autor 1	Autor 2
	global dos resultados/experimentações e outros resultados da investigação		
Análise formal	Aplicação de técnicas estatísticas, matemáticas, computacionais, ou outras técnicas formais para analisar ou sintetizar dados de estudo	x	x
Investigação	Condução do processo de investigação e investigação, realizando especificamente as experiências, ou recolha de dados/evidências	x	x
Recursos	Fornecimento de materiais de estudo, reagentes, materiais, pacientes, amostras de laboratório, animais, instrumentação, recursos informáticos, ou outras ferramentas de análise	x	x
Curadoria de dados	Atividades de gestão para anotar (produzir metadados), lapidar dados e manter dados de investigação (incluindo código de software, onde é necessário para a interpretação dos próprios dados) para utilização inicial e posterior reutilização	x	x
Escrita - Esboço original	Preparação, criação e/ou apresentação do trabalho publicado, redigindo especificamente o projeto inicial (incluindo a tradução substantiva)	x	x
Escrita - Revisão & Edição	Preparação, criação e/ou apresentação do trabalho publicado por aqueles do grupo de investigação original, especificamente revisão crítica, comentário ou revisão - incluindo fases pré ou pós-publicação	x	x
Visualização	Preparação, criação e/ou apresentação do trabalho publicado, especificamente visualização/apresentação de dados	x	x
Supervisão	Supervisão e responsabilidade de liderança no planeamento e execução da atividade de investigação, incluindo mentoria externa à equipa central	x	x
Administração do projeto	Responsabilidade pela gestão e coordenação do planeamento e execução da atividade de investigação	x	x
Aquisição de financiamento	Aquisição do apoio financeiro para o projeto conducente a esta publicação	x	

Fonte: reproduzido de Elsevier (2022, s/p), com base em Brand et al. (2015).

Processo Editorial / Editorial Process / Proceso Editorial

Editor Chefe / Editor-in-chief / Editor Jefe: PhD Thiago D. Pimentel (UFJF).

Recebido / Received / Recibido: 27.05.2024; Revisado / Revised / Revisado: 04.06.2024 – 11.07.2024 – 01.09.2024;

Aprovado / Approved / Aprobado: 12.09.2024; Publicado / Published / Publicado (online): 24.10.2024.

Documento revisado por pares / Peer-reviewed paper / Documento revisado por pares.