



Dossier: Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas para Educación infantil

Edvonete Souza de Alencar¹

Universidade Federal da Grande Dourados

Danilo Díaz-Levicoy²

Universidad Católica del Maule

Presentación

En los últimos años, la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para la Educación Infantil ha sido más abordado por investigaciones en todo el mundo, pero sabemos que aún queda mucho por investigar. Así, este dossier tiene como objetivo recoger y difundir investigaciones que aborden la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para la Educación Infantil. Consideramos que la Educación Infantil es la primera etapa de la educación y en este periodo de la vida se deben fomentar ciertos conocimientos que son imprescindibles para que los niños comprendan estudios posteriores.

Este dossier consta de 11 artículos, siendo 5 artículos internacionales de dos países (Chile y España) y 6 artículos nacionales (Mato Grosso do Sul, Paraná, Minas Gerais, Espírito Santo y Alagoas). Este dossier en tres categorías: i) artículos de revisión de literatura; ii) investigación sobre enseñanza y aprendizaje; iii) investigación sobre formación docente.

¹ Doutora em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professora adjunta da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil. Endereço para correspondência: Rua João Rosa Góes, nº 1761, Vila Progresso, Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil, CEP: 79825-070. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-5813-8702>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7580068291554336> E-mail: edvonetealencar@ufgd.edu.br.

² Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada (UGR). Académico del Departamento de Matemática, Física y Estadística, Facultad de Ciencias de Ciencias Básicas, Universidad Católica del Maule (UCM), Talca, Región del Maule, Chile. Avda. San Miguel, 3605, Talca, Chile. CEP: 3460000. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8371-7899>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6001438337137495>. Email: dddiaz01@hotmail.com.

En la categoría de artículos de revisión de literatura, Gualandi y Santos muestran las investigaciones realizadas hasta el momento, evidenciando la necesidad de ampliar y realizar más estudios en el área.

Una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje es la de Modrego, Beltrán, Begué y Muñoz-Escolano, que centran su atención en cómo los dibujos animados influyen en las acciones de aprendizaje. En el mismo sentido, Maduro y Rodrigues presentan una secuencia didáctica para enseñar matemáticas con un estudiante con Síndrome de Down. Cassimiro, Alencar y Cavalheiro amplían las discusiones y presentan la relación entre jugar en el patio de recreo y aprender matemáticas. Arredondo, Vásquez y García-García muestran cómo presentan los gráficos estadísticos en los libros de texto chilenos y españoles en Educación Infantil. Oliveira y Almeida presentan algunos aspectos de la enseñanza de formas geométricas planas en la Educación Infantil.

En las investigaciones sobre formación docente, Samuel, Parra y Díaz-Levicoy mostraron las actitudes hacia la estadística que presentan futuros maestras de Educación Infantil. Alsina, Salgado, Toalongo-Guamba y Trelles-Zambrano nos brindan recomendaciones sobre la enseñanza de estadística. El artículo de Prat, Vanegas, Boukafri y Giménez proporcionan reflexiones sobre los profesores y el uso de materiales concretos para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. En este mismo contexto formativo, Barbosa y Guérios consideran que las acciones que involucran juego y movimiento son importantes para la reflexión y planificación de acciones del docente. Souza nos trae un relato de experiencia sobre su actuación como docente en Educación Infantil.

Así, los artículos, en general, presentan propuestas de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil.

Te deseamos una buena lectura!