



Dossiê: Ensino e aprendizagem de Matemática para a Educação Infantil

Edvonete Souza de Alencar¹
Universidade Federal da Grande Dourados

Danilo Díaz-Levicoy²
Universidad Católica del Maule

Apresentação

O ensino e aprendizagem de Matemática para a Educação Infantil tem sido mais abordado por pesquisas de todo o mundo nos últimos anos, mas sabemos que há ainda muito a ser investigado quando falamos de especificidades neste segmento de ensino. Assim, este dossiê tem como objetivo reunir e divulgar as pesquisas que tratam sobre o ensino e aprendizagem de Matemática para a Educação Infantil. Consideramos que a Educação infantil é a primeira etapa da educação e nesta fase da vida devem ser incentivados determinados conhecimentos que são essenciais para que os estudantes compreendam estudos posteriores. Este dossiê possui 11 artigos, sendo 5 artigos internacionais oriundos de dois países Chile e Espanha, e 6 nacionais oriundos do Mato Grosso do Sul, Paraná, Minas Gerais, Espírito Santo e Alagoas. Todos os artigos tratam de investigações da Educação Infantil, seja na especificidade do ensino – aprendizagem ou da formação de professores para este segmento.

Assim organizamos este dossiê em três categorias : i) artigos de revisão bibliográfica ii) pesquisas sobre ensino e aprendizagem; iii) pesquisas sobre a formação de professores;

¹ Doutora em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professora adjunta da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil. Endereço para correspondência: Rua João Rosa Góes, nº 1761, Vila Progresso, Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil, CEP: 79825-070. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-5813-8702>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7580068291554336> E-mail: edvonetealencar@ufgd.edu.br.

² Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada (UGR). Académico del Departamento de Matemática, Física y Estadística, Facultad de Ciencias de Ciencias Básicas, Universidad Católica de Maule (UCM), Talca, Región del Maule, Chile. Avda. San Miguel, 3605, Talca, Chile. CEP: 3460000. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8371-7899>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6001438337137495>. Email: dddiaz01@hotmail.com.

Na categoria de artigos de revisão bibliográfica percebe-se que Gualandi e Santos mostram as pesquisas desenvolvidas até o momento e a necessidade de ampliação e realização de mais estudos na área.

As pesquisas que revelaram investigações sobre o ensino e aprendizagem mostram como na investigação de Modrego, Beltrán, Begué e Muñoz-Escolano como os desenhos animados influenciam as ações de aprendizagem. No mesmo sentido, Maduro e Rodrigues apresentam uma sequência didática para ensinar matemática a um aluno com Síndrome de Down. Cassimiro, Alencar e Cavalheiro ampliam as discussões e apresentam as relações entre brincar no parquinho e a aprendizagem da matemática. Arredondo, Vásquez y García-García mostram como veem sendo apresentado os gráficos estatísticos em livros didáticos chilenos e espanhóis na Educação Infantil. Oliveira e Almeida apresentam alguns aspectos do ensino de formas geométricas planas na educação infantil.

Notamos que as pesquisas que revelaram investigações sobre a formação de professores como Samuel, Parra, Díaz-Levicoy que evidenciaram como futuras professoras de Educação Infantil analisam medidas de estatística. Alsina, Salgado, Toalongo-Guamba y Trelles-Zambrano no trazem recomendações prévias ao ensino de estatística a professores. Observou-se ainda no artigo de Montserrat Prat, Vanegas Muñoz, Boukafri e Giménez reflexões de professores e o uso de materiais concretos para o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático. Neste mesmo contexto formativo Barbosa e Guérios consideram as ações que envolvem o brincar e o movimento importantes para a reflexão e ações de planejamento do professor. Souza nos traz um relato de experiência sobre suas ações como docente na educação infantil.

Com isso, os artigos de modo geral apresentam propostas de reflexão sobre o ensino e aprendizagem de matemática na Educação infantil.

Desejamos uma boa leitura!