
Editorial

É com muita satisfação que publicamos a primeira edição de 2019 da Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática – RIDEMA, uma publicação semestral do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).

Uma ótima notícia para nós, editores, para autores e para os leitores da RIDEMA é que já estamos no Portal de Periódicos¹ da UFJF e também temos DOI, conquistas importantes para dar mais visibilidade para nossa Revista.

Nesse número, temos quatro artigos, sendo três de autores estrangeiros, além do resumo das dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UFJF.

O primeiro texto, “A introdução da geometria analítica no ensino secundário português — a contribuição de José Adelino Serrasqueiro” é de José Manuel Matos. O artigo tem como objetivo contribuir para o estudo dos modos como a geometria analítica foi introduzida no final do século XIX como tópico escolar no ensino secundário português, quer em programas, quer em livros de texto.

O artigo “Dimensões Teórico-Methodológicas do Cálculo Diferencial e Integral: perspectivas histórica e de ensino e aprendizagem”, de Marco Antônio Escher e Rosana Giaretta Sguerra Miskulin, buscou investigar as dimensões teórico-metodológicas presentes nas inter-relações do Cálculo Diferencial e Integral e as Tecnologias Informacionais e Comunicacionais (TIC).

O texto seguinte de Zenaida Avila Aguilar, Joseline Nicolás Romano e Maritza Soledad Ramírez, intitulado “El uso de la tabla aritmética para el aprendizaje reflexivo de la resolución de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, con estudiantes de 4º grado de primaria”, teve como finalidade comparar dois grupos, mediante um pré-teste e um pós-teste, a partir das médias dos critérios avaliados, a fim de determinar qual é o efeito da aplicação de tabela aritmética na aprendizagem reflexiva da resolução das quatro operações de aritmética elementar.

¹ <https://periodicos.ufjf.br>

O último artigo, “Development of the communicative process in teaching and learning geometry through interactive mathematics software”, de Carlos René Bautisa Niño, objetivou fortalecer o processo de comunicação no ensino e na aprendizagem de matemática, a partir da resolução de problemas geométricos em um ambiente de software interativo de matemática em alunos da 4ª e 5ª séries de uma escola rural.

Por fim, temos os resumos das dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UFJF no ano de 2018.

Assim, agradecemos a colaboração dos autores e esperamos que os leitores aproveitem os artigos.

Boa leitura!

Os Editores

Maria Cristina Araújo de Oliveira

Reginaldo Fernando Carneiro