



Estágio docente em um ambiente híbrido: um relato de experiência no curso de Comércio Exterior

Teaching internship in a hybrid environment: an experience report in the Foreign Trade course

Práctica docente en un entorno híbrido: un relato de experiencia en la carrera de Comercio Exterior

Marcio Pedroso Juliani¹

Mestre em Administração – Atitus Educação. Doutorando em Educação, Bolsista PROSUC CAPES na Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo/RS, Brasil

Recebido em: 30/06/2022

Aceito em: 03/11/2022

Resumo

O estágio em docência é uma prática experimentada por um aluno iniciante, guiado por um professor experiente, podendo ser considerado um período de iniciação docente, vislumbrando a incorporação ou aperfeiçoamento da prática educativa. Assim, este trabalho mostra o relato de experiência de um doutorando em Educação, vinculado ao programa de pós-graduação em Educação. O estágio foi desenvolvido no Curso Superior de Tecnologia em Comércio Exterior na Universidade de Passo Fundo/RS. Constituiu-se do acompanhamento e participação em aulas presenciais e remotas na disciplina de Projeto Integrador Multidisciplinar (PIM), com a supervisão da professora titular. Ele ocorreu no primeiro semestre do ano de 2022, ainda sob a influência da pandemia da COVID-19. A plataforma utilizada para as aulas síncronas foi o *Google Meet*, quando era realizada a orientação individual aos alunos. Como avaliação final do estágio, foi atingindo o objetivo de possibilitar ao estagiário aprender a lidar com seus próprios limites e limites dos alunos.

Palavras-chave: Estágio docência. Aulas presenciais. Aulas remotas.

Abstract

The teaching internship is a practice experienced by a beginner student, guided by an experienced teacher, and can be considered a period of teaching initiation, envisioning the incorporation or improvement of educational practice. Thus, this work seeks to show the experience report of a doctoral student in education, linked to the postgraduate program in education. The internship was developed in the Higher Course of Technology in Foreign Trade at the University of Passo Fundo/RS. It consisted of monitoring and participating in classroom and remote classes in the discipline of Multidisciplinary Integration Project (MIP), with the supervision of the head teacher. The internship was carried out in the first half of 2022, still under the influence of the COVID-19 pandemic. The platform used for synchronous classes was Google Meet, when individual guidance was given to students. In conclusion, the goal of enabling the intern to learn to deal with their own limits and the limits of the

¹ 1239@upf.br

students was achieved.

Keywords: Teaching internship. Classes in person. Remote classes.

Resumen

La práctica docente es una práctica por la cual pasa un alumno iniciante, con la orientación de un profesor experiente, y puede considerarse un período de iniciación docente, vislumbrando la incorporación o perfeccionamiento de la práctica educativa. De esta forma, este trabajo tiene como objetivo exhibir el relato de experiencia de un estudiante de doctorado en Educación, vinculado al programa de posgrado en educación. La práctica fue desarrollada en la Carrera de Tecnología en Comercio Exterior en la Universidade de Passo Fundo/RS. Se constituyó a partir del acompañamiento y participación en clases presenciales y remotas en la asignatura de Proyecto Integrador Multidisciplinar (PIM), con la supervisión de la profesora titular. La práctica se desarrolló en el primer semestre del año de 2022, todavía bajo la influencia de la pandemia de COVID-19. Se utilizó la plataforma *Google Meet* para la realización de las clases síncronas, siendo este el momento de orientación individual a los alumnos. Como conclusión a respecto de la práctica, se logró alcanzar el objetivo de propiciar al pasante aprender a lidiar con sus propios límites y los límites de sus alumnos.

Palabras clave: Práctica docente. Clases presenciales. Clases remotas.

Introdução

A observação e o registro são alimentadores da memória, pois são os passos iniciais da leitura da prática, que traduzem os indicativos a serem refletidos. Como proposta de trabalho, ela também é um instrumento de pesquisa. Como tal, torna-se uma necessidade para os que desejam realizar um processo de investigação da própria prática pedagógica. [...]. Permite, assim, que sejam identificados os problemas e os conflitos inerentes ao processo educativo e ajuda, conseqüentemente, a refazer a prática pedagógica de forma intencional (BENINCÁ *et al.*, 2002, p. 123, citado por SANTOS, 2022, p. 232).

Neste relatório de estágio documenta-se a experiência realizada durante as etapas da Disciplina de Estágio de Docência II, do Curso de Doutorado em Educação da Universidade de Passo Fundo - UPF, com carga horária de 60h, cumpridas durante os meses de março a junho de 2022 na Disciplina de Projeto Integrador Multidisciplinar II, do Curso Superior em Tecnologia (CST) em Comércio Exterior, turma de formandos, sob orientação da professora titular da disciplina. Os objetivos do estágio consistem em observar as práticas docentes o professor titular, pôr em prática a teoria assimilada durante o curso de doutorado, apoiar os discentes em suas dificuldades de aprendizagem, enfim ensinar e aprender nos mais diferentes contextos. O estágio docente supervisionado constitui-se em uma etapa fundamental na formação dos futuros docentes.

O estágio em docência foi realizado na Universidade de Passo Fundo, na Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (FEAC), campus I, na turma do Curso Superior de Tecnologia em Comércio Exterior (COMEX), composta por 11 alunos, turno noturno. Em tratativas sobre o estágio docente, com a professora orientadora, procurou-se buscar algumas informações a respeito da turma, como por exemplo: comportamento, comprometimento e frequência. Mesmo com estas informações

em mãos, cabe ao estagiário juntar-se ao grupo para conhecer melhor cada um deles, saber das suas necessidades escolares e profissionais, “conhecer os seus limites”. Segundo Fávero, Agostini, Uangna e Rigoni (2022, p. 105), “a formação de professores permanece como um desafio tanto teórico quanto prático, que exige dos que se envolvem em educação processos cuidadosos de investigação, reflexão e tomadas de decisão”. Conhecer todo o entorno que envolve a sala de aula, torna-se possível, com a participação ativa do estagiário no ambiente individual e coletivo dos seus alunos, consolidando-se como parte concreta do todo.

As alterações em âmbito mundial na forma de se relacionar com alunos, no conceito ensino-aprendizagem, foi significativamente alterado por conta da pandemia do COVID 19. Este novo formato exigiu uma readaptação do professor no universo acadêmico, se apresentando com força o modelo híbrido de ensino. Para que professores possam ser formados dentro deste novo modelo de educação, fazem-se necessários novos conhecimentos e para tanto a disciplina de estágio em docência torna-se uma grande aliada neste processo de formação.

Dentro desse novo panorama, ensino híbrido, as aulas foram divididas em presenciais e *on-line* a partir de uma metodologia que não comprometesse o aprendizado dos educandos. Conteúdos programáticos foram ministrados presencialmente e orientações, na sua maioria, de forma remota. Por tratar-se de uma turma de formandos, as aulas foram moldadas para que o trabalho de conclusão de curso e sua apresentação formal e pública fosse concluída com êxito. O conteúdo programático da disciplina contempla as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), com a finalidade de que o aluno construa durante o semestre um artigo científico e um *banner*, com assunto de sua escolha em enfoque voltado ao Comércio Exterior.

Objetivos

Como objetivos deste estudo temos: a) possibilitar o contato com os alunos formandos do Curso Superior de Tecnologia em Comércio Exterior, visando entender suas particularidades ou dificuldades acadêmicas; b) apoiar na condução e construção do trabalho final da disciplina; c) apoiar a professora titular na condução das aulas; d) ministrar aulas, vivenciando, assim, o universo acadêmico dos alunos e da sala de aula.

Método

Aulas expositivo-dialogadas; atividades teórico-práticas de desenvolvimento do trabalho de

conclusão do curso (Projeto Integrador Multidisciplinar – PIM) e orientação das etapas de desenvolvimento do projeto. Os recursos utilizados durante o semestre foram, basicamente, o *Datashow* disponível em sala de aula, *slides* com os conteúdos referentes ao plano de ensino disponibilizado pela professora titular, computador pessoal de cada aluno, para uso na confecção dos trabalhos e acompanhamento das aulas conforme plano de aula.

Desenvolvimento

Para sabermos se estamos no caminho certo rumo à docência universitária, temos que ter ciência de que este não é um desafio fácil a ser vencido. Muitos são os obstáculos a serem enfrentados e nem todos serão superados. Cair e saber levantar faz parte do aprendizado. Dentre os obstáculos que um estagiário em docência pode ter de enfrentar, podemos elencar alguns, como: a turma onde desenvolverá seu estágio, a professora titular da turma, o horário da aula, o conhecimento acadêmico, a disciplina a ser ministrada, o preparo psicológico, entre outros que aparecem com o passar dos dias.

A disciplina de estágio em docência, parte integrante do Curso de Doutorado em Educação da UPF faz com que o estagiário se insira no campo do professor, ligando a parte teórica à prática. Conforme Becker (2010, p. 18), “a docência atual deve poder contar com professores que contextualizam o que ensinam por força de sua atividade investigadora; que sejam capazes de refletir sobre as múltiplas formas pelas quais os alunos assimilam os conhecimentos que ensinam”.

No Quadro 1, pode-se contemplar a organização do Plano de trabalho desenvolvido na disciplina denominada PIM, em sua totalidade. Ele demonstra a forma como foram conduzidas as aulas e a sincronização entre aulas presenciais e remotas, denotando o modelo híbrido de aprendizagem.

Quadro 1 - Plano de trabalho da disciplina

Dia da aula	Observações
28/03/2022 Aula presencial	Foi feita a devolução do capítulo Introdução via <i>Modular Object-Oriented-Dynamic Learning Environment - Moodle</i> . Na sala de aula ocorreu a orientação individual, por parte da professora titular e do estagiário, aos alunos presentes. Na sequência foi dado apoio para a correção dos trabalhos entregues – capítulo Introdução. Foram recebidos via e-mail da professora titular, onze artigos em fase inicial de escrita para apoio na correção do

capítulo Introdução. Todos os artigos já haviam passado pelo crivo da professora e constavam as observações para conhecimento e providências dos alunos. Versavam a respeito de temas diversos como importação de grãos, tecnologia e indústria automobilística, todos relevantes e atuais.

04/04/2022
Aula presencial

Foi trabalhada, pela professora titular, a construção do Referencial Teórico: identificação e seleção de fontes de pesquisa. Houve a apresentação do estagiário em docência para a turma, informando que iríamos trabalhar em conjunto durante o primeiro semestre letivo de 2022. Na sequência foi feita a apresentação de *slides* pela professora titular sobre pesquisa bibliográfica e revisão de literatura. Houve também a apresentação dos buscadores de dados e demais acessos que a biblioteca UPF oferece. Ocorreu então uma breve fala do estagiário sobre fontes de pesquisa e sua importância para a qualificação e validação de artigo científico. Após o intervalo, o estagiário deu suporte aos alunos quanto ao capítulo Introdução, que já havia sido entregue via *Moodle*, com sugestões de melhoria quanto à pergunta de pesquisa.

Como parte do cronograma de trabalho da disciplina, O estagiário auxiliou parte dos alunos no tocante a construção do capítulo a ser iniciado, que é a Revisão de Literatura. Ainda foram verificados os assuntos importantes que deveriam ser buscados, como buscá-los e transcrevê-los para o artigo. Finalizamos a aula, com o compromisso de entrega do capítulo Revisão de Literatura para o próximo dia 16/05/2022. Aula encerrada às 21h52min.

11/04/2022
Aula presencial

Os alunos entregaram o capítulo Revisão de Literatura. Na sequência houve orientação a respeito da busca de referencial teórico nas bases de dados disponíveis, conduzido pelo representante da biblioteca da UPF, Diego. As bases apresentadas foram: *Spell*; *Scielo*, *Gale*; *Elsevier*; Portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES; portal de Teses e Dissertações da CAPES. Foi apresentado, também, o Mecanismo *On-line* para Referências - MORE da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC para a construção de citações e o *Mendeley*. O estagiário deu apoio ao professor titular na correção e orientação aos alunos sobre o capítulo de Revisão de Literatura. Término da aula: 22h

18/04/2022

A programação da noite iniciou com em apoio à correção

Aula remota

do capítulo Revisão Bibliográfica, sendo que previamente a professora titular já havia feito a devolutiva aos alunos com as devidas sugestões. Dos onze alunos que compõem a turma, oito compareceram à orientação, conforme horários individuais acertados antecipadamente pela professora. Constatou-se que a maioria dos alunos possuía dificuldade na elaboração do artigo, com deficiências em leitura, interpretação e escrita. Mesmo sendo orientados individualmente, não seguem as orientações e recomendações. Dois alunos se destacaram pela entrega pontual dos capítulos e apresentação do trabalho escrito. O estagiário e a professora titular, acordaram que ao final da aula, o estagiário daria uma assistência mais direcionada, com supervisão da professora titular, aos alunos que apresentavam deficiências de escrita, para que todos conseguissem entregar os seus trabalhos. Término da aula: 21h

25/04/2022

Aula presencial

Ocorreu a participação formal do estagiário como docente, conduzindo a turma na explanação do tema, Métodos e Técnicas de Pesquisa. A apresentação foi composta por doze *slides* abordando os conceitos de metodologia e pesquisa científica, assim como os tipos de pesquisa quanto à abordagem, objetivos e procedimentos. Durante a apresentação do estagiário, a professora fez várias considerações com o intuito de auxiliar nos esclarecimentos e exemplificação dos temas. Percebeu-se, durante a explanação, que mesmo sendo um tema de interesse para os alunos, alguns não prestavam atenção na apresentação e nem nos debates a respeito do tema. A explanação durou 1h22min. Após a apresentação, a professora titular conduziu os informes gerais e encerrou a aula. Término 21h10min

02/05/2022

Aula presencial

Esta aula foi dedicada ao apoio individual aos alunos no desenvolvimento dos capítulos do artigo. Nota-se em alguns alunos a dificuldade quanto a construção do artigo, deixando claro a dificuldade de escrita e falta de leitura, assim como a observação das orientações da professora titular. Ficou decidido juntamente com os alunos que a devolução do capítulo Metodologia será entregue até o dia 07/05. Término da aula: 20h50min

09/05/2022

Aula remota

Neste dia a aula desenvolveu-se em torno do capítulo Metodologia com os alunos e a professora titular. Do total de onze alunos matriculados na disciplina, somente sete comparecem à orientação. Dos alunos participantes da orientação, constatou-se uma boa adequação às

	normas e sugestões anteriores. Pequenos ajustes foram apontados, os quais serão revisados posteriormente quando da entrega da primeira versão do artigo, em data ainda não estipulada. Término da aula: 20h30min.
16/05/2022 Aula presencial	Houve por parte da professora titular da turma a apresentação do tema da aula – Trabalhos acadêmicos: tipos, estruturas e normas. O estagiário prestou apoio à professora titular na correção e orientação aos alunos na versão final do artigo. Término: 21h
23/05/2022 Aula presencial	O estagiário deu apoio à professora titular na correção e orientação aos alunos a respeito dos trabalhos finais da disciplina enviados via <i>Moodle</i> . Término da aula: 21h.
30/05/2022 Aula presencial	A professora titular da disciplina e o estagiário avaliaram a primeira versão do trabalho final da disciplina, já com todos os capítulos do artigo. Após a avaliação foi comentado sobre o modelo de pôster a ser utilizado no evento final do semestre, que acontecerá no dia 20/06, conforme cronograma. Percebe-se que alguns alunos ainda têm dificuldade quanto a elaboração do artigo, por isso a necessidade de uma “investida” mais direcionada e acompanhamento mais de perto destes. Término: 21h.
06/06/2022 Aula remota	Neste dia foram apresentadas as primeiras versões dos pôsteres. A professora titular orientou três alunos que estavam com os trabalhos em atraso, dando ênfase às correções na estrutura e padronização dos pôsteres. Horário do término: 20h10min
13/06/2022 Aula presencial	Foi feita a apresentação da primeira versão dos pôsteres, com visualização deles para toda a turma. Ressalta-se a criatividade dos trabalhos finais no tocante à apresentação, estrutura e cores. O estagiário deu apoio para a professora titular no planejamento do evento final da disciplina, que culminará com a apresentação dos pôsteres, de forma presencial e aberta ao público e convidados, nas dependências da FEAC no dia 20/06/2022.
20/06/2022 Evento presencial	Nesta data ocorreu a apresentação dos trabalhos, havendo o acompanhamento por parte do estagiário, aos alunos do curso CST em Comércio Exterior no evento oficial da disciplina, realizado no saguão da Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis - FEAC, na Universidade de Passo Fundo. Foi um evento público, com a presença dos alunos de diversos cursos, professores e interessados. Início: 19h20min Término: 21h. Após o evento houve confraternização com os alunos da disciplina, professora titular e estagiário.

O plano de aula, aqui denominado de Programa de Trabalho, foi desenvolvido pela professora titular do estágio, anteriormente à entrada do estagiário. A participação do estagiário em docência contemplou o período de 28/03/2022 a 20/06/2022. O cumprimento da proposta de trabalho ocorreu em sua integralidade.

Considerações finais

A obrigatoriedade do estágio em docência determinada pelos órgãos de fomento, que subsidiam bolsas de pós-graduação, reflete positivamente quando da formação de novos docentes e pesquisadores, podendo gerar melhor qualidade ao ensino superior brasileiro e, por consequência, aos educandos.

O apoio proporcionado pelo estagiário em docência aos alunos é aspecto fundamental para o aprendizado de ambos. Ao compartilhar suas práticas, muitas vezes inéditas, com o estudante, desenvolve-se uma linha de possibilidades, que o instiga a busca pelo conhecimento. Constrói-se, também, um elo de confiança entre ambos, proporcionando e solidificando o conhecimento científico.

A realização das atividades em sala de aula, em conjunto com a professora titular, desde o planejamento, permite tanto ao professor titular quanto ao estagiário avaliar as diferentes estratégias adotadas no processo de ensino-aprendizagem.

A apresentação dos trabalhos de conclusão do curso, com a utilização de *banners*, disponibilizados publicamente e defendidos pelos alunos, avaliados pelos presentes ao ato, foi importante para o desenvolvimento pessoal e científico de todos os envolvidos, fechando um ciclo de dois anos e meio de estudos, o que pode se considerar um ponto de destaque durante o período de estágio.

Ao concluir-se este estágio, constata-se que todas as atividades desenvolvidas serviram para o crescimento acadêmico do estagiário, com efeito sobre o seu posicionamento em sala de aula, aprendendo a lidar com seus limites e limites dos alunos. Foi possível verificar *in loco* que um docente presente e atuante pode fazer a diferença na formação do aluno e que o incentivo ao comprometimento do aluno poderá ser a garantia de sua boa formação no processo de ensino-aprendizagem.

Referências

BECKER, Fernando. Ensino e pesquisa: qual a relação? *In*: BECKER, Fernando; MARQUES, Tânia B. I. **Ser professor é ser pesquisador**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. Cap. 1. p. 11-20.

FÁVERO, Altair Alberto; AGOSTINI, Camila Chiodi; UANGNA, Elia Maria Leandro; RIGONI, Larisa Morés. A educabilidade política do educador no fazer docente: formação de capacidades para atuar no contexto escolar contemporâneo. *In*: FÁVERO, Altair Alberto; TONIETO, Carina; CONSALTÉR, Evandro; CENTENARO, Junior Bufon (Org.). **Leituras sobre a pesquisa em Política Educacional e a Teoria da Atuação**. Chapecó: Livrologia, 2022. p. 105-119.

SANTOS, José Jackson Reis dos. Memória pedagógica em contexto de trabalho -formação-pesquisa: reflexões na ausência-presença de Elli Benincá. *In*: MUHL, Eldon Henrique; MARCON, Telmo (Org.). **Formação de Educadores-pesquisadores**: contribuições de Elli Benincá. Passo Fundo: Ediupf, 2022. p. 228-241.