

ISSN 1984-5499

Instrumento

revista de estudo e pesquisa em educação



v. 22, n. 3
set./dez. 2020



10.34019/1984-5499.2020.v22.32882

ISSN 1984-5499 (versão on-line)

Colégio de Aplicação João XXIII da Universidade Federal de Juiz de Fora | Brasil
volume 22 | número 3 | set./dez. 2020

Editora-chefe

Profa. Dra. Deniele Pereira Batista, Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF, Juiz de Fora, MG, Brasil

Editores Adjuntos

Profa. Dra. Andreia Souza Ribeiro Rodrigues, Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF, Juiz de Fora, MG, Brasil

Prof. Dr. Felipe Bastos, Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF, Juiz de Fora, MG, Brasil

Profa. Dra. Laura Assis, Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF, Juiz de Fora, MG, Brasil

Prof. Dr. Leonardo Docena Pina, Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF, Juiz de Fora, MG, Brasil

Bibliotecária

Ms. Ana Carolina de Souza Caetano Oliveira, Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF, Juiz de Fora, MG, Brasil

Equipe Técnica

Revisão de português: Ana Carolina de Souza Caetano Oliveira

Revisão de inglês: Lucas Mendes | Renata Bittencourt Procópio

Revisão de espanhol: Lucila Carneiro Guadalupe | Raquel da Silveira

Imagem de capa: Hyago Rafael

Assistência na revisão de português: Heleuza de Fátima Delage Silva

Diretora do Colégio de Aplicação João XXIII

Eliete do Carmo Garcia Verbena e Faria

Conselho Editorial

Nacional

Prof. Dr. Alfredo Veiga-Neto – URGs
Prof. Dr. Álvaro Moreira Hypolito – UFPEL
Profa. Dra. Ana Canen – UFRJ
Prof. Dr. André Silva Martins – UFJF
Profa. Dra. Constantina Xavier Filha – UFMS
Profa. Dra. Eneida Shiroma – UFSC
Prof. Dr. Gaudêncio Frigotto – UERJ
Profa. Dra. Janete M. Lins Azevedo – UFPE
Profa. Dra. Lígia Martha Coimbra da Costa – UNIRIO
Prof. Dr. Marcos Villela Pereira – PUCRS
Profa. Dra. Marlucy Alves Paraiso – UFMG
Profa. Dra. Maria Eulina Carvalho – UFPB
Profa. Dra. Maria Lídia Lichtscheidl Maretti – UNESP
Profa. Dra. Maria Margarida Machado – UFG
Profa. Dra. Menga Lüdke – PUCRJ
Profa. Dra. Raquel Goulart Barreto – UERJ
Profa. Dra. Renata Junqueira de Souza – UNESP
Profa. Dra. Tânia Cabral – PUCRS

Internacional

Profa. Dra. Ana Maria Costa e Silva –
Universidade do Minho, Braga, Portugal
Prof. Dr. Fernando Hernández –
Universidade de Barcelona
Profa. Dra. Isabel Alarcão – Universidade de
Aveiro, Portugal
Prof. Dr. José Contreras Domingo –
Universidade de Barcelona
Prof. Dr. Joan Pagès Blanch – Universidade
Autônoma de Barcelona
Prof. Dr. Ricardo Santos – State University of
New York at Nassau College

Pareceristas *ad hoc*

v. 22 (n. 1, n. 2, n. 3)

Alexandra Lima da Silva (UERJ)
Amanda Moreira da Silva (CAp/UERJ)
Ana Maria Martins Queiroz (SMED/Belo Horizonte)
Anderson Ferrari (UFJF)
Andreia Alvim Bellotti (CAp João XXIII/UFJF)
Breyenner Ricardo Oliveira (UFOP)
Bruno Muniz Figueiredo Costa (CAp João XXIII / UFJF)
Carolina dos Santos Bezerra (CAp João XXIII/UFJF)
Cassiana Magalhães (UEL)
Célia Maria Fernandes Nunes (UFOP)
Cinthia Lopes da Silva (UNIMEP)
Cláudio de Sá Machado Júnior (UFPR)
Cristina Maria Gonçalves Pereira (Universidade de Coimbra)
Dagmar Mello Silva (UFF)
Dina Maria Vieira Pinho (CM/CBNB)
Edson Silva (CAp/UFPE)
Elionaldo Fernandes Julião (UFF/Angra dos Reis)
Emanuella Silveira Vasconcelos (CAp/UFRR)
Érika Kelmer Mathias (CAp João XXIII/UFJF)
Fabiane Ferreira da Silva (UNIPAMPA)
Felipe Quintão de Almeida (UFES)
Jane do Carmo Machado (Universidade de Aveiro)
Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos (UFPE)
João Batista Bottentuit Junior (UFMA)
Jussara Marques de Macedo (UFRJ)
Kamille Vaz (UFMG)
Keila Matida Melo (UFG)
Klinger Scoralick (CAp João XXIII/UFJF)
Leila de Oliveira Lima Araujo (SEMED/São Gonçalo)
Luan Carpes Barros Cassal (UFF)
Luciana Marta Del Ben (UFRGS)
Luis Antônio Martins (UFGD)
Mara Lúcia Reis Monteiro da Cruz (UERJ)

Marcelo Magalhães Foohs (UFRGS)
Marcelo "Russo" Ferreira (UFPA)
Márcia Souza Hobold (UFSC)
Marger da Conceição Ventura (UFOP)
Mariana Luzia Corrêa Thesing (UFSC)
Mônica Souto da Silva Dias (UFF)
Neil Franco Pereira de Almeida (UFJF)
Patrício Pereira Alves Sousa (CEFET-RJ)
Pedro Augusto Dutra de Oliveira (CAp João XXIII/UFJF)
Pedro Franco de Sá (UEPA)
Raffaella Andrea Fernandez (UNILA)
Raquel Fernandes Gonçalves Machado (UFU)
Renata Oliveira Caetano (CAp João XXIII/UFJF)
Ricardo Fernandes Pataro (UEPR)
Rita de Cássia Barros de Freitas Araújo (CAp João XXIII/UFJF)
Rodrigo Luis dos Santos (UNISINOS)
Simone da Silva Ribeiro (CAp João XXIII/UFJF)
Stella Maria Peixoto de Azevedo Pedrosa (UNESA)
Tânia Guedes Magalhães (UFJF)
Werlang Cutrim Gomes (UFMA)

Sumário

Artigos

1. A formação identitária negra frente à educação antirracista: uma análise a partir da narrativa autobiográfica

Black identity formation in front of anti-racist education: an analysis from the autobiographical narrative

Formación de identidad negra frente a la educación antirracista: un análisis desde la narrativa autobiográfica

Maria Antonieta Teixeira | Daiane Oliveira da Cruz

2. Reflexões de profissionais sobre violência sexual contra crianças: escola como espaço de prevenção, denúncia e promoção de cuidado

Professional reflections on sexual violence against children: school as a space for prevention, denunciation and care promotion

Reflexiones profesionales sobre la violencia sexual contra los niños: la escuela como espacio de prevención, denuncia y promoción del cuidado

Marcilea Tomaz | Rosalinda Carneiro de Oliveira Ritti

3. O ensino de Filosofia para crianças: sentidos, significados e possibilidades

Teaching Philosophy to children: senses, meanings and possibilities

Enseñanza de la Filosofía a los niños: sentidos, significados y posibilidades

Joana Darc do Nascimento Barros | Sheyla Maria Fontenele Macedo

4. Breve revisão de literatura sobre educação escolar na prisão: a percepção de professores e agentes penitenciários

Brief literature review on school education in prison: the perception of teachers and correctional officers

Breve revisión de la literatura sobre la educación escolar en prisión: la percepción de los docentes y agentes correccionales

Clayton da Silva Barcelos | Antônio Carlos do Nascimento Osório

5. Política educacional e Educação Física no Distrito Federal: análise do Projeto Educação com Movimento

Education policy and Physical Education in the Federal District: analysis of Project Education with Movement

Política educativa y Educación Física en el Distrito Federal: análisis de lo Proyecto Educación con Movimiento

Arthur José Medeiros de Almeida

6. A jornada de trabalho e suas possíveis implicações ao trabalho dos professores de anos iniciais da Rede Municipal de Rio Branco - Acre

The workday and its possible implications for the work of teachers in the early years of the Municipal schools of Rio Branco - Acre

La jornada laboral y sus posibles implicaciones para el trabajo de los docentes en los primeros años de la Red Municipal de Río Branco - Acre

Soraia Meleiro dos Santos | Ednaceli Abreu Damasceno

7. O paradoxo entre as Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia e a prática profissional em gestão escolar

The paradox between the Curricular Guidelines of the Pedagogy Course and the professional practice in school management

La paradoja entre las Directrices Curriculares del Curso de Pedagogía y la práctica profesional en gestión escolar

Rui Anderson Costa Monteiro

8. O Conservatório de Música Lia Salgado e os processos de subjetivação

The Lia Salgado Music Conservatory and the processes of subjectivity

El Conservatorio de Música Lia Salgado y los procesos de subjetivación

Anderson Ferrari | Ereny Ferreira Sales

9. Formação docente e formação de leitores na Educação Infantil: experiências, estratégias, ações e desafios

Teacher education and readers formation in Children's Education: experiences, strategies, actions and challenges

Formación docente y formación de lectores en Educación Infantil: experiencias, estrategias, acciones y desafíos

Rita Cristina Lima Lages | Paola Damaceno Maciel | Joziane de Fatima Valadares

10. Diálogos possíveis sobre o processo de inclusão: promovendo espaços de fala

Possible dialogues about inclusion process: promoting speech space

Diálogos posibles sobre el proceso de inclusión escolar: promoviendo espacios de conversación

Hermínia M^a M. L. Silveira | Roselene A. Amâncio | Bruna O. C. de Miranda | Renata V. Pulier

11. A avaliação das aprendizagens: significações constituídas pelas coordenadoras pedagógicas, professores e estudantes de uma escola pública do Distrito Federal

Learning evaluation: meanings constituted by pedagogical coordinators, teachers and students of a public school in the Federal District, Brazil

Evaluación del aprendizaje: significados constituidos por coordinadores pedagógicos, profesores y estudiantes de una escuela pública en el Distrito Federal

Gilcéia Leite dos Santos Fontenele

12. Desvios fonéticos/fonológicos: ditongação na escrita – proposta didática para mediação

Phonetic/phonological deviations: diphthongization in writing – didactic proposal for mediation

Desviaciones fonéticas/fonológicas: diptongación en la escritura – propuesta didáctica para la mediación

Douglas Rafael Fachinello | Cinthia Nayara de L. Rafagnin | Maria Elena Pires Santos

Relatos

1. Saberes docentes e os bebês: os espaços como coeducadores na creche

Teaching knowledge and the babies: the spaces as an educators in the day care center

Saberes docentes y los bebés: los espacios como coeducadores en la guardería

Daniela Silva e Costa Santana | Elisabete Filomena dos Santos | Marta Regina P. da Silva

2. Personagem em Libras: o trabalho com textos descritivos na formação do pedagogo

Character in Libras (Brazilian Sign Language): the work with descriptive texts in the information of the educator

Personaje em Libras: el trabajo con textos descriptivos en la formación del pedagogo

Adriana Moreira de Souza Corrêa | Alanna Gadelha Batista | Egle Katarinne S. da Silva