

Apresentação

O volume 17, nº 2 da revista *Instrumento* contempla uma importante demanda por artigos com base na Geografia Escolar, tendo como tema principal *Educação Geográfica: desafios e perspectivas*.

Dessa forma, propicia o debate, ao convidar ao diálogo professores e pesquisadores que assumem diferentes bases teórico-metodológicas, trazendo à cena a Geografia que se produz na educação formal e não formal, realizada com diferentes sujeitos e contextos. A amplitude dos trabalhos no Brasil e no exterior evidencia o crescimento das pesquisas acerca desta temática, cujos desdobramentos são um convite às novas possibilidades de trabalho.

Tomando como referência principal esse importante campo do saber, a revista reafirma o seu compromisso com a formação e prática de professores do campo da Geografia e das áreas afins.

Os dois primeiros artigos contemplam a já consolidada parceria entre pesquisadores da Geografia de Brasil e Espanha. O artigo de José Antonio Pineda-Alfonso e Francisco F. García-Pérez – *Geografía y educación ciudadana. Análisis de una experiencia innovadora em um bairro de Sevilla* – discute as possibilidades do ensino de Geografia para a formação cidadã, a partir de uma experiência de ensino inovadora em um bairro de Sevilha, na Espanha.

Já Benito Campo País contribui com o texto *Convergencias y contribuciones entre la educación geográfica escolar y la no formal, mediante una experiencia educativa con menores*, no qual debate a Geografia na educação formal e não formal para a formação social e cidadã com crianças em risco de exclusão social.

O artigo *O conceito de lugar e a interdisciplinaridade como elementos constitutivos do projeto pedagógico de uma escola*, de Robson Novaes da Silva e Nídia Nacib Pontuschka, articula o conceito geográfico de lugar na perspectiva interdisciplinar para discutir a construção do projeto político pedagógico de uma escola de Ensino Fundamental. Toma, para tanto, a localização e o entorno da escola, bem como os elementos do cotidiano, para captar os temas geradores, na perspectiva de Paulo Freire.

Alfabetização geográfica na educação brasileira, sob autoria de Tânia Regina Peixoto da Silva Gonçalves e Vicente Paulo dos Santos Pinto, aponta os movimentos de constituição da alfabetização geográfica na educação brasileira, perpassando os marcos fundamentais da trajetória da Geografia escolar destinada aos anos iniciais do Ensino Fundamental no espaço escolar brasileiro.

Conversas sobre aprender e ensinar Geografia: desatar fios em rede para enfrentar desafios..., de Marisa Valladares e Regina Frigério, trata de de uma escrita realizada em parceria, a partir da troca de e-mails entre as autoras. O artigo busca teorizar estudos realizados em práticas cotidianas em sala de aula, garantindo autoria e autoridade a professores de escola.

Vânia Alves Martins Chaigar e Elisângela Barbosa Madruga ressignificam posições e enunciam aberturas paradigmáticas na relação entre a Geografia e o ensino para/com crianças no artigo intitulado *Imaginários, cheiros, formas e cores de lugares de crianças e repercussões em adultos discentes de Pedagogia*.

Rosângela Aparecida Hilário e Wendell Fiori de Faria, no artigo *Escolas de linha em Porto Velho: o lugar da memória na pesquisa em educação* analisam os resultados parciais de uma pesquisa na qual se estabelece uma relação entre a institucionalização da escola pública e os processos de migração e povoamento do estado de Rondônia.

No artigo *Notas sobre espaço, lugar e identidades territoriais em espaços de formação de professores*, Juliana Maddalena Trifílio Dias e Sonia Regina Miranda buscam refletir sobre diálogos entre campos do saber, pautados em suas bases epistemológicas e sua potencialidade de uma consciência acerca do estatuto epistemológico de cada área do conhecimento no processo de formação e de diálogo entre professores.

As relações espaciais das crianças são debatidas no artigo *A cartografia nas mãos – e nas vozes – das crianças*, de Jader Janer Moreira Lopes e Reinaldo José de Lima. Através da produção cartográfica infantil, os autores debatem como as crianças concebem o espaço geográfico.

Também no âmbito da cartografia escolar, os autores Bruno Muniz Figueiredo Costa e Cassiano Caon Amorim compartilham reflexões sobre uma experiência de ensino baseada na metodologia de pesquisa dos mapas vivenciais. Em seu artigo *Geografia escolar e as experiências da cartografia com crianças: construindo mapas do Colégio de Aplicação João XXIII/UFJF*, discutem outra cartografia possível no trabalho com as crianças.

Andreia de Souza Ribeiro Rodrigues e Leandro Faber Lopes, em *Brasil: música popular e regionalização – uma perspectiva de educação geográfica*, abordam a importância de conceitos como região e regionalização no contexto da Geografia escolar e apontam possibilidades de diálogo em sala de aula com um dos elementos mais intrínsecos à nossa formação cultural: a música.

Fechando esse número da revista *Instrumento*, temos dois trabalhos que abordam a educação especial. Rosa Elena Noal e Sandro de Castro Pitano em *A interação no processo de ensino-aprendizagem da Geografia com deficientes visuais* analisam a influência da interação no processo de ensino-aprendizagem da Geografia junto a alunos deficientes visuais, cegos e com baixa visão. Fundamentada teoricamente na obra de Vigotski, a abordagem explora uma pesquisa empírica realizada em uma escola de educação especial no município de Pelotas-RS.

Em *Contribuições do ensino de Geografia para um educando com Síndrome de Down*, Bianca Alves Batista e Maria Lídia Bueno Fernandes buscam compreender os processos educacionais que envolvem a disciplina de Geografia nos anos iniciais da escolarização no Distrito Federal, através de uma pesquisa qualitativa que objetiva entender aspectos da aprendizagem e da construção de conceitos científicos, baseada em Vygotski.

Aos autores que contribuíram com este número, nossos sinceros agradecimentos. Aos leitores, desejamos excelentes momentos de leitura e reflexão!

Andreia de Souza Ribeiro Rodrigues e Bruno Muniz Figueiredo Costa