



nstrumento
Revista de Estudo e Pesquisa em Educação

v. 9 Janeiro/Dezembro 2007



ISSN 1516-6368

Instrumento - Rev. Est. Pesq. Ed.	Juiz de Fora	v.9	p. 1- 70	2007
-----------------------------------	--------------	-----	----------	------



Universidade Federal de Juiz de Fora



Editora UFJF
Museu de Arte Moderna Murilo Mendes
Rua Benjamin Constant, 790 - Centro
CEP 36015-400 - Juiz de Fora - MG
Fone/fax: (32) 3229-7645/7646
E-mail: editora@ufjf.edu.br
Home page: www.editora.ufjf.br

Colégio de Aplicação João XXIII

Rua Visconde de Mauá, 300
CEP 36015-260
Juiz de Fora, MG
Telefone (32) 3229-7602 / 7603
e-mail: revista.instrumento@ufjf.edu.br

Conselho Editorial

Anderson Ferrari - UFJF
Begma Tavares Barbosa - UFJF
Helder Rezende - UCB
Lúcia Furtado de Mendonça Cyranka - UFJF
Roberto Ribeiro Baldino - UERGS
Sonia Maria Miranda - UFJF
Valdelaine Mendes - UFPel

Coordenação e projeto gráfico

Editora UFJF - Thiago Berzoini - Sinal de Abranches

Ficha Técnica

Editoração: Editora UFJF - Nathália Duque

Revisores

Revisão de Português: Luciano Inocêncio Mesquita
Revisão de Inglês: Ros'AlyssaGomes Vieira

Capa

Studio de Criação da Editora - Danilo Carvalho Lopes

Distribuidora: distribuicao.editora@ufjf.edu.br

Pró-Reitoria de Pesquisa - PROPESQ

Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização da editora

Ficha Catalográfica

Instrumento : Revista de Estudo e Pesquisa em Educação / Universidade
Federal de Juiz de Fora. - v. 1, n.1 (maio, 1999) - Juiz de Fora : Universidade Federal de
Juiz de Fora, Colégio de Aplicação João XXIII, 1999
Juiz de Fora : EDUFJF, 2007 - 70 p.

Anual

O volume 6 saiu como número 6.

Os volumes 7 e 8 saíram como números 7 e 8 em um único volume físico.

ISSN 1516-6368

1. Pesquisa educacional - Periódicos

CDU 37012(05)

Periodicidade: anual
Tiragem: 500 exemplares

Sumário

5-6 EDITORIAL

**7-13 TRILHANDO CAMINHOS PARA UMA AVALIAÇÃO FORMATIVA:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO C. A. JOÃO XXIII**

Miriam Raquel Piazzi Machado
Cátia Pereira Duarte
Andréa Vassalo Fagundes Fernandes

**15-20 AS DIFERENTES CONSTRUÇÕES DE AUTONOMIA DISCENTE NO COLÉGIO
DE APLICAÇÃO JOÃO XXIII**

Vanessa Augusta Braga
Mariana Aparecida de Sá Rodrigues
Viltielle Cristiane Fernandes Teixeira
Cátia Pereira Duarte

**21-27 A INFÂNCIA NAS RELAÇÕES DE PODER:
UM CAMPO DE PROBLEMATIZAÇÕES**

Gabriela Silveira Meireles

**29-33 DESAFIOS NA TERCEIRA IDADE:
O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA SOB NOVAS PERSPECTIVAS**

Fernanda Sevarolli Creston Faria
Sandra Helena Correia Monteiro

**35-41 O GÊNERO "NOTÍCIA" NO ENSINO DE LINGUAGEM:
PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

Alessandra Fernandes de Azevedo
Emânia Aparecida Rodrigues Gonçalves

**43-49 BUSCANDO LENTES PARA ANALISAR OS PROFESSORES FRENTE AOS SEUS
SABERES**

Cátia Pereira Duarte

**51-59 FORMAÇÃO DE PROFESSORES A DISTÂNCIA:
ESTRATÉGIA POLÍTICA PARA VELHOS DESAFIOS**

Daniela Motta de Oliveira

**61-70 DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:
UTOPIA OU REALIDADE**

Abigail Guedes Magalhães



Editorial

O volume da revista que ora lançamos dá continuidade ao tema "Construção dos saberes docentes", tema que a Comissão Editorial vem buscando repercutir. No entanto, este volume também faz um esforço para trabalhar o tema "Novos rumos das reformas educacionais", com enfoque nas experiências de ensino da implantação de Educação Infantil do C. A. João XXIII, bem como nas experiências de pesquisa da implantação da Reforma no Ensino Médio do Colégio.

Que a beleza esteja nos olhos de quem vê!

Falando sobre a beleza de quem vê: considerações sobre os temas.

Estudos sobre saberes docentes e reformas educacionais vêm se intensificando na produção acadêmica dos últimos tempos. Várias são as pesquisas que caminham na direção do currículo em ação, reconhecendo que as temáticas devem ser analisadas de forma multidimensional. Trabalhar com estas temáticas possibilita compreender o cotidiano dos professores para assim traçar novos projetos coletivos que superem as dificuldades e estimulem as facilidades.

Nesse sentido, apresentamos, com muita satisfação, este número da Revista Instrumento, do Colégio de Aplicação João XXIII da Universidade Federal de Juiz de Fora, que é dedicado à temática "Construção dos saberes docentes" e "Novos rumos das reformas educacionais", congregando textos de oito pesquisadores, abaixo relacionados.

No texto TRILHANDO CAMINHOS PARA UMA AVALIAÇÃO FORMATIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO C. A. JOÃO XXII, de Mirian Raquel Machado, Cátia Duarte e Andréa Fernandes, encontramos explicitações de esforços dos professores do terceiro período da Educação Infantil do Colégio de Aplicação João XXIII (futuro 1º ano do Ensino Fundamental em nove anos) para desenvolver uma avaliação menos classificatória e mais formativa neste segmento.

No artigo AS DIFERENTES CONSTRUÇÕES DE AUTONOMIA DISCENTE NO COLÉGIO DE APLICAÇÃO JOÃO XXIII, de Vanessa Augusta Braga, Mariana, Aparecida de Sá Rodrigues, Viltielle Cristiane Fernandes Teixeira e Cátia Pereira Duarte, encontramos a opinião dos alunos do Ensino Médio sobre o que pensam que os atores escolares, familiares e sociais pensam sobre eles; quais as maiores dificuldades e facilidades encontradas por eles no meio escolar, familiar e social, bem como as formas de protagonismo nos três meios.

No artigo A INFÂNCIA NAS RELAÇÕES DE PODER: UM CAMPO DE PROBLEMATIZAÇÕES, de Gabriela Silveira Meireles, encontramos um debate sobre a infância enquanto campo de saber, construída na Modernidade.

No artigo DESAFIOS NA TERCEIRA IDADE: O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA SOB NOVAS PERSPECTIVAS, de Fernanda Sevarolli Creston Faria e Sandra Helena Correia Monteiro, encontramos um debate sobre as experiências no "Projeto de Extensão de Língua Estrangeira para a Terceira Idade".

No artigo O GÊNERO "NOTÍCIA" NO ENSINO DE LINGUAGEM: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, de Alessandra Fernandes de Azevedo e Emânia Aparecida Rodrigues Gonçalves, encontramos um trabalho sobre a teoria de gêneros discursivos na perspectiva de Bakhtin reafirmada por Marcuschi, Maingueneau e Travaglia, que denominam gêneros como manifestações textuais presentes no domínio social e responsáveis pelo processo de interação humana.

No artigo BUSCANDO LENTES PARA ANALISAR OS PROFESSORES FRENTE AOS SEUS SABERES, de Cátia Pereira Duarte, encontramos uma síntese das discussões vivenciadas pela autora na disciplina

“Conhecimento e Saber Docente”, ministrada pela Professora Edil Vasconcellos de Paiva na Pós-graduação de Educação da Universidade Estadual do Rio de Janeiro em 2007. Nele, permite-se que identifiquemos as relações entre os professores de diferentes níveis e seus diferentes saberes, dos conceitos e delimitações desses saberes, dos elementos explicativos para uma desvalorização histórica do profissional mais experiential e das possíveis superações da desvalorização profissional.

No artigo FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: NOVAS PALAVRAS, VELHOS DESAFIOS, de Daniela Motta de Oliveira, temos as preocupações a respeito da Educação a Distância (EAD) e o seu direcionamento para o nível superior no Brasil, particularmente na formação de professores, que expressam conceitos e interesses contraditórios: a quem se destinam os cursos na modalidade EaD? Que contornos a idéia de democratização do acesso ao ensino superior assume nas políticas de EaD, em especial, na formação de professores? O texto foi estruturado em 3 partes: o incentivo a programas a distância e a ênfase nas competências a serem adquiridas pelo professor; como essas políticas se articulam com as propostas dos organismos internacionais; e finalmente, como essas políticas se apóiam no discurso sobre a democratização do acesso ao ensino superior.

No artigo DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UTOPIA OU REALIDADE, de Abigail Guedes Magalhães, temos uma tessitura sobre a construção de um espaço escolar inclusivo, apoiado numa concepção de educação que contemple uma pedagogia para a diversidade.

Assim, buscamos concentrar, neste número temático, uma coletânea de textos que subsidiem reflexões sobre os saberes docentes bem como as reformas educacionais em nosso século.

Cátia Pereira Duarte
Editor da Revista Instrumento