

Revista Práticas de Linguagem



Universidade Federal de Juiz de Fora
Núcleo Fale
Volume 7, n. 3 - 2017

ISSN: 2236-7268

Revista Práticas de Linguagem

Revista do Núcleo FALE

Volume 7, n.3 – 2017

Volume Especial I – Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.7	n. 3	p. 689	2017
-------------------------------	--------------	-----	------	--------	------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Faculdade de Educação

Núcleo FALE – Formação de Professores,
Alfabetização, Linguagem e Ensinowww.ufjf.br/nucleofale

A Revista **Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Núcleo FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, da Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do NÚCLEO FALE. O conteúdo dos trabalhos é de responsabilidade dos autores.

ISSN: 2236-7268

Comissão Editorial**Editora da RPL**

Tânia Guedes Magalhães

Editores do volume 7, n. 3 – 2017**Volume Especial I – Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino**

Profa. Dra. Andreia R. Garcia-Reis
Prof. Dr. Alexandre José P. Cadilhe
Profa. Dra. Begma T. Barbosa
Profa. Dra. Maria Cristina Weitzel
Profa. Ms. Raquel Martins Melo Pinheiro
Profa. Dra. Tânia G. Magalhães

Assistente editorial

Ms. Carolina Caniato

Comissão Científica do IV Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino – 2017

Prof. Dr. Alexandre José P. Cadilhe – UFJF
Profa. Dra. Bárbara Olímpio R. Melo – UESPI
Profa. Dra. Cristiane C. Cunha Flôr – UFJF
Profa. Dra. Débora A. G. Costa-Maciél – UPE
Profa. Dra. Eliane M. S. Donoio Ruiz – UEL
Profa. Dra. Elisete Carvalho Mesquita – UFU
Profa. Dra. Erika Kelmer Mathias – UFJF
Profa. Dra. Francimar Teixeira – UFPE
Profa. Dra. Hilda A. L. S. Micarello – UFJF
Profa. Dra. Laura Silveira Botelho – UFG
Profa. Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF
Profa. Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ
Profa. Dra. Luzia Bueno – USF
Profa. Dra. Márcia Cristina Corrêa – UFSM
Profa. Dra. Márcia Mendonça – UNICAMP
Profa. Dra. Raquel Fellet Lawall – UFJF
Prof. Dr. Roberto Perobelli – UFES
Profa. Dra. Rosângela Hammes Rodrigues – UFSC
Profa. Dra. Tânia R. Souza Romero – UFLA
Profa. Dra. Vera Lucia Lopes Cristóvão – UEL

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - v. 7, n. 3
Especial I – Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino (2017)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2011-

Semestral

Disponível em: <www.ufjf.br/praticasdelinguagem>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

CDU 37:372.46(05)

SUMÁRIO

Apresentação (10)

TECNOLOGIAS E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MULTILETRAMENTOS

- 1) Construindo entendimentos sobre a gramática: em busca de um ensino significativo (11-26)**
Patrícia Graeff
- 2) Os multiletramentos em sala de aula: potencialidades do gênero tiras de humor (27-39)**
Francieli Aparecida Dias
- 3) Dos letramentos aos multiletramentos: uma evolução das sociedades humanas (40-54)**
Letícia Campos Silva
Sandra Mara Pereira Martins
- 4) Adolescentes, desenvolvimento humano e cibercultura: as vivências dos jovens em formação e o ambiente comunicacional contemporâneo (55-76)**
Sebastião Gomes de Almeida Júnior
- 5) Ensino da língua portuguesa no contexto das novas tecnologias de informação e comunicação (ntic's): uma análise dos discursos docentes propostos nos blogs educativos (77-91)**
Edmilson Francisco
Ilsa do Carmo Vieira Goulart
- 6) Inovação tecnológica: plataforma de acessibilidade para estudantes do ensino superior (92-99)**
Isabela Martins Miranda
Pedro Sacramento
- 7) Mapeamento local dos materiais didáticos e competências pedagógicas voltadas para inclusão: o caso da UFV (100-115)**
Carolina Macedo Lopes
Camila Aparecida Carneiro Fernandes
- 8) Multiletramentos e professores em formação: um olhar crítico para o letramento digital (116-133)**
Luís Carlos de Oliveira
Alessandra de Oliveira Costa
- 9) Gêneros textuais argumentativos: uma proposta de sequência didática para o terceiro ano do ensino médio (134-143)**
Andressa Christine Oliveira da Silva
Nívia de Oliveira Paiva
- 10) Netiqueta: reflexões sobre o comportamento e o uso da língua (144-152)**
Caroline Souza Ferreira
Thais Fernandes Smpaio

11) Helena no país das verdades: a formação do leitor crítico em *Minha Vida de Menina*, de Helena Morley (153-162)

Daniela França Chagas Batista Valente

ANÁLISE LINGUÍSTICA

12) Análise linguística na formação do professor de português: a construção de uma proposta de trabalho com adjuntos adverbiais (163-172)

Jacqueline Aparecida dos Santos Guedes

Natália de Oliveira Gomes

13) O papel da pontuação na escrita dos alunos da EJA (173-182)

Cláudia Aparecida Ferreira Ferraz

Natália Sathler Sigiliano

14) O ensino das classes de palavras no EF II sob o viés da análise linguística: estudo reflexivo do substantivo e do adjetivo a partir do gênero conto (183-190)

Denise Pereira Rebello Viglioni

Natália Sathler Sigiliano

15) O papel da variação linguística no ensino de língua portuguesa: a importância da elaboração de sequências didáticas no transporte da teoria para a prática da sala de aula (191-209)

Anna Carolina Ferreira Carrara Rodrigues

ENSINO DE LITERATURA

16) Fugir do marasmo e conquistar o mundo: a literatura como instrumento de libertação Em *a maior flor do mundo*, de José Saramago (210-221)

Francyane Canesche de Freitas

Francis Paulina Lopes da Silva

17) Personagens planos e esféricos como reveladores de um discurso afrodescendente na obra de Machado de Assis e de Lima Barreto (222-230)

Rosane Queiroga Eliotério

Marco Aurélio de Sousa Mendes

18) Da idealização à objetividade: uma abordagem da estética realista no Ensino Médio (231-241)

Margareth Andrade Morais

Rafael Guimarães Nogueira

19) Ensino de literatura e interdisciplinaridade: contos de Clarice Lispector em diálogo com as artes plásticas e a canção (242-250)

Fernanda Vivacqua de Souza Galvão Boarin

Luana Fernandes Sofiati

ENSINO DE LEITURA

20) A importância da leitura na formação cidadã no Ensino Fundamental II (251-261)

Flaviane Gonçalves Corrêa

Laís Lagreca de Carvalho

- 21) Tecendo saberes e construindo entendimentos sobre práticas de leitura à luz da prática exploratória (262-274)**
Andréia Mello Rangel
- 22) Letramento no ensino médio: habilidades leitoras em processos seletivos de avaliação seriada (275-287)**
Claudia Alves Pereira Braga
- 23) Leitura, letramentos e escola: concepções e estratégias básicas para o desenvolvimento da capacidade leitora (288-305)**
Míriam Fernanda Costa
- 24) Aprender a ler e tornar-se leitor crítico: práticas socioculturais de leitura na Educação de Jovens e Adultos (306-317)**
Vanessa Teixeira Ribeiro
- 25) O PNAIC em Ouro Preto: a voz das professoras alfabetizadoras (318-331)**
Regina Aparecida Correa
Hércules Tolêdo Corrêa
- 26) Ciranda Literária: A Formação De Pequenos Leitores (332-338)**
Ariane Rodrigues Gomes Leite Godoy
Mariana Fonseca
- 27) A diversidade cultural e o ensino da língua (339-347)**
Aira Suzana Ribeiro Martins
- 28) Práticas reais no ensino de leitura e escrita: uma análise do discurso de discentes da rede pública de Carangola – MG (348-359)**
Fernanda Abreu Gualhano
Adrieli Laviola Bonjour da Silva
- 29) Práticas de leitura e de escrita: o desafio do letramento (360-372)**
Paola Cordeiro Fernandes
- 30) Clube da leitura: um novo olhar sobre os livros infantis (373-383)**
Vanessa de Souza Rosado Drago

PRÁTICAS DE ORALIDADE

- 31) A importância da oralidade nas práticas de letramento dos alunos com deficiência intelectual (384-396)**
Marcia Cristina Mendes de Freitas
- 32) A coconstrução de sentidos e a imaginação em práticas de leitura ancoradas nos gêneros textuais: Análise de uma proposta para o 4º ano do Ensino Fundamental (397-414)**
Aline Salucci Nunes
Carolina Scali Abritta

33) Desenvolvendo a oralidade por meio da literatura (415-423)

Sara Helena da Costa Freitas
Josina Augusta Tavares Teixeira

34) Prática de oralidade na educação de jovens e adultos (424-432)

Jairo Moratório do Carmo
Thais Fernandes Sampaio

35) Roda de versos: pretextos para brincar, compartilhar e encantar (433-440)

Maria Rosana do Rêgo E Silva
Ana Rosa Costa Picanço Moreira

36) Brincadeiras daqui pra lá: as diversas linguagens na Educação Infantil (441-448)

Miriam Nogueira Duque Villar
Nilcéa Beatriz Jenevain Braga

ALFABETIZAÇÃO

37) A expectativa dos pais quanto à alfabetização na educação infantil (449-457)

Ludmylla Karinne Trigueiro Meireles

38) Alfabetizando interdisciplinarmente com o Pibid (458-466)

Maria de Lourdes da Silva Toledo
Cláudia Avellar Freitas

39) Alfabetizar brincando não é brincadeira (467-478)

Daniela dos Santos Lima
Denise Dias de Carvalho Sousa

40) A postura pedagógica do professor alfabetizador e as orientações dos documentos oficiais: o que sustenta uma prática? (479-490)

Iduméa de Souza Fernandes Ramos
Ilsa do Carmo Vieira Goulart

41) Avaliações de língua portuguesa no contexto do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa em Mato Grosso (491-507)

Ângela Rita Christofolo de Mello
Albina Pereira de Pinho Silva

42) O “rodízio de livros” como incentivo a formação de leitores na perspectiva do alfabetizar letrando (508-516)

Renata Silva Cruz
Cilene do Carmo Gregório

43) O processo reverberativo da voz do aluno na formação continuada do professor alfabetizador (517-530)

Letícia Santos da Cruz
Ludmila Thomé de Andrade

44) As belezas do rio aos olhos encantados de uma criança (531-540)

Denise Barreto de Resende

45) Nomes e sobrenomes: possibilidades nos primeiros passos da alfabetização de crianças (541-547)

Patrícia Ferreira Duarte

Carolina Alves Mata Gasparete

46) A mala maluca da vovó Zenilda: aprendizagem significativa sob a perspectiva dos direitos de aprendizagem (548-558)

Ellen de Paula Moreira Abreu

Kalinka Aparecida Fófano dos Santos

CURRÍCULO**47) Os multiletramentos e os textos multimodais: um novo desafio para o ensino de leitura na sala de aula (559-575)**

Joana Henrique Rinco

Tairine Francisquini Da Silva

48) Questões de letramento a partir do gênero notícia (576-591)

Simone Miranda Fernandes Alvarenga

Mauricéia Silva de Paula Vieira

49) O tratamento dado à multimodalidade em planos de aulas: sinalizações para a formação docente (592-603)

Helena Maria Ferreira

Isabella Bacha Ferreira

⁵⁰⁾ Pedagogia de projetos de aprendizagem e a experiência do jovem: possibilidades de compreensão do ensino da Língua Portuguesa em tempos de convergências e tecnologias (604-621)

Ana Lucia Werneck Veiga

Lucia Helena Schuchter

TRABALHO DOCENTE**51) O Enem como referência de currículo para a Educação Básica: a prova de redação como um instrumento de transformação social (622-634)**

Iara Lopes da Silva

52) O papel que ocupa a leitura mediada de textos didáticos de ciências nas práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula (635-649)

Célio da Silveira Júnior

LETRAMENTOS, GÊNERO E SEXUALIDADE**⁵³⁾ O uso do facebook para o trabalho com as relações de gêneros e sexualidades: potencialidades para a ampliação dos multiletramentos na formação docente (650-667)**

Jaciluz Dias

54) O PIBID Pedagogia da UENF: estímulo à autoria pela escrita solidária (668-681)

Rysian Lohse Monteiro

Eliana Crispim França Luquetti

55) Uma pesquisa como ensaio: exercitando uma docência (682-689)

Leiliane Aparecida Gonçalves Paixã

Apresentação

O Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino do Núcleo FALE vem sendo realizado de dois em dois anos, desde 2010, com o objetivo de discutir questões relativas ao campo da Educação e Linguagem. **“Formação e trabalho docente”** foi o tema central do evento de 2017, em que se possibilitou promover um debate em torno dos desafios relativos à formação e ao trabalho do professor, sobretudo no ensino de línguas.

Neste volume especial da Revista Práticas de Linguagem, apresentamos os textos completos referentes às pesquisas e aos relatos de experiência apresentados durante o IV Colóquio, realizado na UFJF em junho de 2017, em que contamos com a presença de professores e pesquisadores de diversas regiões brasileiras.

Este volume reúne 55 trabalhos relativos aos simpósios Tecnologias e Ensino de Língua Portuguesa e Multiletramentos, Análise Linguística, Ensino de Literatura, Ensino de Leitura, Práticas de oralidade, Alfabetização, Currículo, Trabalho docente e Letramentos, Gênero e Sexualidade.

Esperamos que os trabalhos aqui divulgados sejam novas formas de impulsionar a discussão em torno das perspectivas de ensino de línguas, de forma a contribuir com possibilidades de inovação na educação básica.