

Revista Práticas de Linguagem



Universidade Federal de Juiz de Fora
Núcleo Fale
Volume 8, n. 1 - 2018

ISSN: 2236-7268

Revista Práticas de Linguagem

Revista do Núcleo FALE

Volume 8, n.1 – 2018

Volume Especial II – Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino

Revista Práticas de Linguagem	Juiz de Fora	v.8	n. 1	p. 700	2018
-------------------------------	--------------	-----	------	--------	------

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

Faculdade de Educação

Núcleo FALE – Formação de Professores,
Alfabetização, Linguagem e Ensinowww.ufjf.br/nucleofale

A Revista **Práticas de Linguagem** é um periódico eletrônico do Núcleo FALE – Formação de Professores, Alfabetização, Linguagem e Ensino, da Faculdade de Educação da UFJF. A Revista tem o objetivo de divulgar trabalhos relativos à prática de professores da área de Linguagem. Este projeto visa contribuir com a troca de experiências na área de Educação e Linguagem.

Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida por qualquer meio, sem a prévia autorização do NÚCLEO FALE. O conteúdo dos trabalhos é de responsabilidade dos autores.

ISSN: 2236-7268

Comissão Editorial**Editora da RPL**

Tânia Guedes Magalhães

**Editores do volume 8, n. 1 – 2018
Volume Especial II – Colóquio de Letramento,
Linguagem e Ensino**

Profa. Dra. Andreia R. Garcia-Reis
Prof. Dr. Alexandre José P. Cadilhe
Profa. Dra. Begma T. Barbosa
Profa. Dra. Maria Cristina Weitzel
Profa. Ms. Raquel Martins Melo Pinheiro
Profa. Dra. Tânia G. Magalhães

Assistente editorial

Carolina Caniato

**Comissão Científica do IV Colóquio de
Letramento, Linguagem e Ensino – 2017**

Prof. Dr. Alexandre José P. Cadilhe – UFJF
Profa. Dra. Bárbara Olímpio R. Melo – UESPI
Profa. Dra. Cristiane C. Cunha Flôr – UFJF
Profa. Dra. Débora A. G. Costa-Maciél – UPE
Profa. Dra. Eliane M. S. Donoio Ruiz – UEL
Profa. Dra. Elisete Carvalho Mesquita – UFU
Profa. Dra. Erika Kelmer Mathias – UFJF
Profa. Dra. Francimar Teixeira – UFPE
Profa. Dra. Hilda A. L. S. Micarello – UFJF
Profa. Dra. Laura Silveira Botelho – UFG
Profa. Dra. Luciane Manera Magalhães – UFJF
Profa. Dra. Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ
Profa. Dra. Luzia Bueno – USF
Profa. Dra. Márcia Cristina Corrêa – UFSM
Profa. Dra. Márcia Mendonça – UNICAMP
Profa. Dra. Raquel Fellet Lawall – UFJF
Prof. Dr. Roberto Perobelli – UFES
Profa. Dra. Rosângela Hammes Rodrigues – UFSC
Profa. Dra. Tânia R. Souza Romero – UFLA
Profa. Dra. Vera Lucia Lopes Cristóvão – UEL

Revista Práticas de Linguagem / Universidade Federal de Juiz de Fora. - v. 8, n. 1
Especial II – Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino (2018)-. -- Juiz de Fora: Universidade Federal de
Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2011-

Semestral

Disponível em: <www.ufjf.br/praticasdelinguagem>

1. Educação. 2. Linguagem – Estudo e ensino.

CDU 37:372.46(05)

SUMÁRIO

Apresentação (10)

ENSINO DE ESCRITA

1) INFOGRAFIA COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINO DE LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS MULTIMODAIS (11-28)

Cláudia Ribeiro Rodrigues

2) CONTRIBUIÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DA LINGÜÍSTICA APLICADA PARA A AQUISIÇÃO DA ESCRITA (29-41)

Victória Ramos Régis Maciel

Hellen Teixeira Silva

3) A PRODUÇÃO TEXTUAL NA ESCOLA E SEU ENSINO NOS MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS NO ESTADO DE SÃO PAULO (42-58)

Tatiane Portela Vinhal

Renata Junqueira de Souza

4) ESCRITA DOCENTE: POSSIBILIDADES DE FORMAÇÃO (59-73)

Rosangela Padilha Thomaz dos Santos

5) LEITURA E ANÁLISE DE TEXTOS DA ESFERA JORNALÍSTICA EM SALA DE AULA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO LEITORA (74-86)

Flávia Elisa Vargas Chamon

6) A INFLUÊNCIA DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS NAS PRODUÇÕES ESCRITAS DA LÍNGUA PORTUGUESA DE ALUNOS SURDOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA CIDADE DE MACAÉ/RJ: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS (87-95)

Cristiane Regina Silva Dantas

Eliana Crispim França Luquetti

7) COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E O TRABALHO COM O TEXTO ARGUMENTATIVO NO ENSINO FUNDAMENTAL (96-109)

Mariana Vieira Domingues

8) O TRATAMENTO DADO À PRODUÇÃO DE TEXTOS POR LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DESTINADOS A ALUNOS DE ENSINO MÉDIO (110-120)

Lara Nascimento Scherrer

ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

9) INTERCULTURALIDADE E TRANSVERSALIDADE TEMÁTICA NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA: PROPOSTAS DIDÁTICAS (121-134)

Raquel Fellet Lawall

10) ESTRATÉGIAS SOCIAIS UTILIZADAS DENTRO E FORA DA SALA DE AULA (135-144)

Flávia Luciana Campos Dutra Andrade

11) O USO DE ESTRUTURAS PASSIVAS EM ESPANHOL POR ALUNOS BRASILEIROS (145-156)

Laís Lagreca de Carvalho

Raquel Fellet Lawall

12) O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA PÚBLICA NOS DISCURSOS DOS PROFESSORES (157-176)

Renata H. P. Pucci

13) A PRONÚNCIA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS E IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA DOCENTE (177-195)

Michelle Rie Hashimoto

Tufi Neder Neto

14) SIMULAÇÃO DE UM *SPEED DATING* COMO TÉCNICA DE CONVERSAÇÃO EM TURMAS DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA (196-202)

Flávia Rodrigues de Souza

Idalena Oliveira Chaves

15) REFLEXÕES SOBRE O MEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ADICIONAL NO INTERCÂMBIO (203-217)

Luana Cristina de Oliveira Santos

16) ENSINO DE PLE PARA SURDO BRASILEIRO: EXPERIÊNCIAS DAS PARCERIAS EM UM PREPARATÓRIO PARA PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA PARA ESTRANGEIROS (218-226)

Marina de Paulo Nascimento

Glauber Heitor Sampaio

17) REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE DE LÍNGUAS ADICIONAIS SOB A PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA DE MULTILETRAMENTOS (227-233)

Renata de Souza Gomes

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

18) FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E O PROCESSO ARGUMENTATIVO (234-248)

Marília Berberick

19) BRINCAR JUNTO, INTERAGIR COM OS BEBÊS: REFLEXOS DA FORMAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA (249-265)

Michelle Duarte Rios Cardoso

20) A CONSTRUÇÃO DE SABERES DOCENTES DE PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS: QUAL O LUGAR DA EXPERIÊNCIA?(266-282)

Deniele Pereira Batista

21) DOCENTES EM FORMAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA PENSAR A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (283-291)

Jacqueline Martins da Silva

22) FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO ALFABETIZADOR (292-308)

Rita De Cássia Barros De Freitas Araujo

23) AÇÕES PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE: EXPERIÊNCIAS NO TREINAMENTO PROFISSIONAL (309-319)

Daiane Ferreira De Freitas Silva

24) PROBLEMATIZAÇÕES DOS USOS DA TEORIA DE JEAN PIAGET NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES (320-327)

Gabriella S. Ebeling

Júlia M. C. Pereira

25) A BRINQUEDOTECA E SUAS POTENCIALIDADES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE (328-339)

Géssica Pereira Monteiro Rangel

Bárbara Viana Villaça

26) LETRAMENTO E EDUCAÇÃO SOCIAL (340-351)

Luciana Aparecida de Paula Silva

Elaine Aparecida de Oliveira Assunção

27) O ENSINO DE LIBRAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR: QUAIS PERSPECTIVAS? (352-368)

Emmanuelle Felix dos Santos

Wilson Pereira de Jesus

28) FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO E O PROGRAMA GESTAR: UM ESTUDO SOBRE A CONCEPÇÃO DE LINGUAGEM NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (369-381)

Tânia Maria Nunes Nascimento

29) A IDENTIDADE DO FORMADOR DE PROFESSORES ALFABETIZADORES: UM PROCESSO EM CONSTITUIÇÃO (382-398)

Fernanda De Araújo Frambach

30) FORMANDO LEITORES E FORMANDO-SE COMO LEITORAS: NARRATIVAS E PRÁTICAS DE PROFESSORAS DO MUNICÍPIO DE AMARGOSA/BA (399-415)

Nanci Rodrigues Orrico

Elizeu Clementino de Souza

31) A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA POR MEIO DO DISCURSO EM CONTEXTO ONLINE (416-428)

Valkíria Bento Luiz

32) PESQUISAS EM EDUCAÇÃO SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (429-443)

Priscila de Andrade Barroso Peixoto

Eliana Crispim França Luquetti

33) ATO ÉTICO E ATO ESTÉTICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA PEDAGOGIA DO OLHAR POR MEIO DO CINEMA BRASILEIRO CONTEMPORÂNEO (444-461)

Marina Alvarenga Botelho

Marco Antonio Villarta-Neder

34) DIÁLOGOS SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEITORES A PARTIR DE UMA VIVÊNCIA DE LEITURA LITERÁRIA (462-469)

Márcia Mariana Santos de Oliveira
Ana Maria Moraes Scheffer

35) FORMAÇÃO DE PROFESSORES: EM PAUTA DESENVOLVIMENTO MORAL E A CONSTRUÇÃO DE VALORES (470-479)

Mônika Marja Silveira Consentino
Sandrelena da Silva Monteiro

36) A REGIÃO DO NORTE FLUMINENSE E A ALFABETIZAÇÃO CULTURAL NA FORMAÇÃO CONTINUADA (480-491)

Jackeline Barcelos Corrêa
Amaro Sebastião de Souza Quintino

37) O LÚDICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DA BRINQUEDOTECA NA CAPACITAÇÃO DOCENTE (492-501)

Luciana da Silva Almeida
João Batista da Silva Santos

38) A FORMAÇÃO CONTINUADA DE REDE E EM REDE: UMA ARTICULAÇÃO NECESSÁRIA PARA MELHORIAS NO ENSINO (502-511)

Luciana Castro

39) A AUTO – HETEROECOFORMAÇÃO TECNOLÓGICA DO PROFESSOR DE INGLÊS NAS REDES PÚBLICAS DE ENSINO ESTADUAL E MUNICIPAL DE SÃO PAULO (512-519)

Carla Cíntia Luz

40) OS CURSOS DE PEDAGOGIA E A FORMAÇÃO DAS (OS) PROFESSORAS (ES) PARA A PRÁTICA DOCENTE NA CRECHE: REALIDADE E DESAFIOS (529-533)

Juliana Lima da Silva
Patricia Maria Reis Cestaro

41) REFLEXÕES SOBRE AS AÇÕES FORMATIVAS DO INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA- CAP-UERJ (534-541)

Ana Lucia Gomes de Souza
Liliane Neves

42) RELATOS DE EXPERIÊNCIA EM FORMAÇÃO CONTINUADA: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE JUIZ DE FORA (542-550)

Maria Olinda Venancio
Queila Adriana de Alcântara

43) O PIBID NA TECEDURA DA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (551-561)

Iago Pereira dos Santos
Eliana Crispim França Luquetti

**LEITURA EM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO
E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES**

44) ESCRITAS DA DOR: ENTRE O SILÊNCIO E A REPRESENTAÇÃO (562-571)

Roberta Cristina de Oliveira Saçço

45) CRONOTOPO E EXOTOPIA NO SERIADO *THE FOLLOWING*: LEITURAS DE LIMITES ENTRE REALIDADE E FICÇÃO (572-579)

Guilherme Augusto de Figueiredo Carneiro

Marco Antônio Villarta-Neder

46) A LEITURA DE ALGUNS CLÁSSICOS ATRAVÉS DE JOGOS MATERIAIS/VIRTUAIS ELABORADOS EM SALA COM OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO (580-589)

Renato Cassim Nunes

Terezinha Cristina Martins

47) O QUE É INTERDISCIPLINARIDADE? EM BUSCA DE UMA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR NAS ESCOLAS BRASILEIRAS ATUAIS (590-598)

Ana Carolina Vieira de Brito

Jessica Oliveira Farias

48) A PSICOMOTRICIDADE E A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES LUDICO-PEDAGÓGICAS COM FOCO NA ALFABETIZAÇÃO DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE SÃO JOÃO DA BARRA-RJ (599-614)

Amaro Sebastião de Souza Quintino

Jackeline Barcelos Corrêa

49) PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (615-624)

Josieli Almeida de Oliveira Leite

50) ABORDAGENS INTERSEMIÓTICAS E ENSINO DE LITERATURA E LÍNGUA PORTUGUESA PARA GRADUANDOS SURDOS (625-634)

Valéria Campos Muniz

Danielle Cristina Mendes Pereira

51) SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM SALA DE AULA: OS IMPACTOS DO PACTO NO TRABALHO INTERDISCIPLINAR (635-645)

Graziele Ramos da Conceição Cácio

52) PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E PESSOAL DE JOVENS ALUNOS (546-653)

Cristiane Elvira de Assis Oliveira

53) RELATO DE EXPERIÊNCIA: A PRODUÇÃO DE DESENHOS COMO ESTRATÉGIA PARA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO (654-661)

José Leandro Peters

Rafaela Andrade Savino de Oliveira

54) A ARGUMENTAÇÃO SOBRE TEMAS SOCIOCIENTÍFICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E DE MATEMÁTICA: UM ESTUDO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (662-670)

Vania Fernandes e Silva

55) O CASAMENTO DA PRINCESA: UMA AVENTURA ESTÉTICA E HUMANIZADORA (671-680)

Maiara Ferreira de Souza

Marcela Brasil Galvão

56) UMA PROPOSTA DE RE(LEITURA) POÉTICA COM AUXÍLIO DO QR CODE (681-691)

Wesley Henrique Avemédio Filgueiras

57) TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DOCENTES: ALGUNS ELEMENTOS DE ANÁLISE (692-700)

Carla Patrícia Quintanilha Corrêa

Apresentação

O Colóquio de Letramento, Linguagem e Ensino do Núcleo FALE vem sendo realizado de dois em dois anos, desde 2010, com o objetivo de discutir questões relativas ao campo da Educação e Linguagem. **“Formação e trabalho docente”** foi o tema central do evento de 2017, em que se possibilitou promover um debate em torno dos desafios relativos à formação e ao trabalho do professor, sobretudo no ensino de línguas.

Neste volume especial da Revista Práticas de Linguagem, apresentamos os textos completos referentes às pesquisas e aos relatos de experiência apresentados durante o IV Colóquio, realizado na UFJF em junho de 2017, em que contamos com a presença de professores e pesquisadores brasileiros de diversas regiões.

Este volume reúne 57 trabalhos dos simpósios Ensino de escrita, Ensino de línguas estrangeiras, Formação de professores e Leitura em diversas áreas do conhecimento e práticas interdisciplinares

Esperamos que os trabalhos aqui divulgados sejam novas formas de impulsionar a discussão em torno das perspectivas de ensino de línguas, de forma a contribuir com possibilidades de inovação na educação básica.