

# Editorial

## Prezados leitores,

É com grande satisfação que apresentamos o número especial da Revista Lynx, dedicado à comemoração dos 10 anos do Curso de Licenciatura em Computação (LiComp) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), ofertado na modalidade de Educação a Distância (EAD).

Parece ser redundante, ou até mesmo obsoleto, afirmar que a EAD possui um papel de fundamental importância no cenário educacional, pois democratiza o acesso ao ensino superior e chega a lugares em que as instituições físicas não possuem alcance. Ou, ainda, afirmar que cumpre papel primordial na formação de professores, pois reúne questões pedagógicas e tecnológicas com o objetivo de uma formação ampla e centrada nas exigências atuais da sala de aula, seja ela física ou virtual. Porém, é necessário fazer tais afirmações e levantar a bandeira em defesa da EAD, pois, apesar de possuir ampla comprovação da sua eficácia na formação de milhões de alunos, incluindo a formação de professores, ainda é observada por muitos como uma forma de fácil acesso ao ensino superior e com qualidade duvidosa.

Na UFJF, a EAD é parte integrante do sistema de ensino e, desde 2005, faz oferta de cursos de graduação, especialização e cursos livres de forma competente e com qualidade. Entre eles, está o Curso de Licenciatura em Computação.

A Licenciatura em Computação teve início no ano de 2010 e, durante mais de uma década, formou e continua formando profissionais aptos para atuar na educação num contexto em que as tecnologias estão cada vez mais presentes.

Há de se ressaltar que a importância do Licenciado em Computação tomou proporções ainda maiores no período da Pandemia, ocasionado pelo vírus da COVID-19, devido não só à necessidade da utilização de meios tecnológicos para a realização do Ensino Remoto Emergencial, mas pela experiência deste na modalidade de Educação a Distância, que serviu como base para práticas educacionais sem a presencialidade.

Nesta edição da Lynx, os textos nos formatos de ensaio, artigos e relatos de experiências trazem à luz reflexões e discussões sobre os desafios, problemas, vivências, experiências e o futuro da EAD, com foco especial para o Curso de Licenciatura em Computação da UFJF, sob diversas perspectivas e olhares.

Para iniciar, apresentamos o ensaio do autor Wagner Silveira Rezende “Algumas reflexões sobre o contexto pandêmico e o futuro da EaD no Brasil”, que tem como objetivo discutir alguns aspectos ligados à Educação a Distância no Brasil, como a identidade própria da EAD, política universitária, valorização, capacitação de profissionais, infraestrutura, serviços e investimentos, que, segundo o autor, precisam ser considerados para imaginarmos o futuro dessa modalidade de ensino no país depois da pandemia.

Na segundo o texto, “Licenciatura em Computação da UFJF: 10 anos de história e desafios”, as autoras Fernanda Cláudia Alves Campos e Liamara Scortegagna, ex-coordenadora e atual coordenadora da

LiComp respectivamente, destacam dois desafios do curso de Licenciatura em Computação da UFJF: a gestão e a evasão na EAD. Ademais, compartilham experiências e situações vivenciadas ao longo do período de tempo de existência do Curso com algumas reflexões sobre estratégias que visem à redução desses desafios.

O terceiro texto, “Uso de vídeos como Objetos de Aprendizagem no curso de Licenciatura em Computação da UFJF: um relato de experiência”, escrito por Eduardo Barrère, traz um relato de experiência da sua atuação como docente no Curso LiComp, com foco principal nas dinâmicas pedagógicas que envolvem os Objetos de Aprendizagem e videoaulas. O autor destaca a diversidade na forma de planejar, produzir, editar e disponibilizar esse tipo de material didático, assim como o feedback dos discentes em relação a esse tipo de mídia. Também são apresentados os aspectos de organização e avaliação das turmas nas quais o autor atuou.

“Trabalho de Conclusão de Curso na Licenciatura em Computação da UFJF - relato histórico dos últimos 8 anos” constitui o quarto texto da edição especial. Nele, os autores Alessandria Marta de Oliveira Julio e Rodrigo Luis de Souza da Silva trazem um relato com o histórico dos Trabalhos de Conclusão de Curso desenvolvidos no Curso de Licenciatura em Computação nos últimos anos, indicando as áreas e temas mais tratados, as disciplinas do ensino fundamental e médio mais abordadas e apontando as principais tendências de áreas que estão em desenvolvimento, bem como a proposição de novas áreas de estudo.

Na sequência, apresentamos mais um relato de experiência dos docentes Vítor Fonseca Figueiredo e Renata Marangon Mantovani no âmbito do Curso de Licenciatura em Computação. O texto “Formar professores para o Ensino de Computação: relato de experiência” descreve a atuação dos autores nas disciplinas “Ensino da Computação e Prática de Ensino da Computação I e II” no segundo semestre de 2019 e de 2020, respectivamente, bem como traz uma reflexão sobre a importância do Licenciado em Computação para o contexto educacional atual.

Já o sexto texto, “A extensão e a integração com o ensino e a pesquisa na formação discente na Licenciatura em Computação: projeto e-TEIA”, dos autores Liamara Scortegagna, Priscila Rodrigues de Oliveira, Luzia Aparecida da Silva, Fabiano Rodrigues de Carvalho e Josiane Silva, apresenta a trajetória da integração da extensão com o ensino e a pesquisa na formação discente a partir de ações desenvolvidas no projeto de extensão “e-TEIA - Tecnologias de informação e comunicação na Educação: Inovação na sala de Aula”, destinado exclusivamente a alunos do curso de Licenciatura em Computação da Universidade Federal de Juiz de Fora.

Na sequência, apresentamos três textos de alunos egressos da Licenciatura em Computação da UFJF. Cláudio Lúcio da Mata inicia essa sequência com o texto “Ser egresso da Licenciatura em Computação da UFJF” relatando a experiência de ser egresso da LiComp, abordando os importantes conhecimentos adquiridos durante sua trajetória acadêmica e a aplicação na atual função de docente na instituição que trabalha. Ademais, comenta como o Curso transformou sua vida profissional e pessoal e como foi fundamental, principalmente, para o enfrentamento do atual cenário pandêmico na educação

brasileira. Já Gustavo Thayllon França Silva, com o texto “Tecnologias educacionais e o perfil do Licenciado em Computação: uma discussão acerca do itinerário desta formação”, apresenta uma revisão bibliográfica com o objetivo de realizar uma reflexão sobre de que maneira o curso de Licenciatura em Computação, bem como o itinerário formativo contribuem com a práxis pedagógica dos professores do século XXI e para a sociedade como um todo. E, para fechar a sequência, apresentamos o relato de experiência da egressa Creuza Ferreira Rodrigues, que, em seu texto “A importância da tecnologia e inovação na prática profissional e a relevância do curso de Licenciatura em Computação”, relata sua trajetória acadêmica na LiComp em busca da segunda graduação e de novos conhecimentos para a realização pessoal e a inovação na prática profissional. A autora teve como principal objetivo a reflexão sobre a vivência acadêmica e os saberes adquiridos contextualizados com a prática profissional.

A parceria na pesquisa entre alunos e docentes da LiComp é destacada no texto “Pensamento Computacional no ensino médio das escolas públicas”, dos autores Daniel Pessoa Costa, Rômulo Gonzaga, Regina Maria Maciel Braga Vilela, José Maria Nazar David, Victor Ströele de Andrade Menezes e Fernanda Cláudia Alves Campos, no qual apresentam perspectivas relacionadas ao Pensamento Computacional no ensino médio, enfatizando sua eficácia e suas formas de aplicação como ferramenta para auxiliar o processo de aprendizagem. Ademais, apresentam resultados de um estudo exploratório sobre o conhecimento e a utilização do Pensamento Computacional na rede pública municipal de Governador Valadares – MG.

Os textos enunciados a seguir objetivam destacar a integração do Curso de Licenciatura em Computação com demais cursos do Departamento de Ciência da Computação da UFJF através de estudos e trabalhos realizados por pesquisadores e, também, docentes da LiComp conjuntamente com alunos de outros cursos de graduação e programas de pós-graduação stricto sensu. Estes apresentam estudos e propostas que são aplicados no contexto da modalidade de Educação a Distância e da Licenciatura em Computação.

O texto “Uma proposta de Framework para Telepresença Imersiva aplicada à Educação a Distância”, dos autores Lidiane Teixeira Pereira, Lohan Rodrigues Narcizo Ferreira e Rodrigo Luis de Souza da Silva, apresenta um framework de telepresença imersiva de baixo custo, reproduzível e de alta mobilidade, utilizando-se de tecnologias de fácil acesso, como smartphones com sistema operacional Android e a plataforma Arduino. Os autores destacam, ainda, um cenário para o uso do framework a fim de mostrar a viabilidade na aplicabilidade nos cursos ofertados na modalidade de Educação a Distância com a intenção de contribuir para a diminuição da distância

transacional e impactar positivamente o envolvimento do aluno no curso.

Já o texto “Uso de Aprendizado de Máquina para detecção de risco de evasão no curso de Licenciatura em Computação”, de Felipe Neves, Fernanda Cláudia Alves Campos, Victor Ströele de Andrade Menezes, Mário Dantas, José Maria Nazar David e Regina Maria Maciel Braga Vilela, apresenta a evasão escolar como um desafio para os especialistas da educação e, especificamente, analisa o caso da evasão no Curso de Licenciatura em Computação na modalidade EAD da UFJF. Para o estudo, os autores propuseram uma arquitetura baseada em um comitê de classificadores, capaz de prever o desengajamento dos alunos durante o curso. Com isso, são feitas notificações aos professores e tutores, permitindo-lhes intervir de forma eficaz e tornar o sucesso dos alunos.

Os autores Alessandria Marta de Oliveira Julio, Rodrigo Luis de Souza da Silva e Felipe Soares, no texto “Utilização da Gamificação e da Realidade Virtual e Aumentada no apoio ao ensino e aprendizagem na Educação a Distância em período de isolamento social”, apresentam a gamificação, a Realidade Virtual e a Realidade Aumentada como estratégias que podem ser utilizadas para diminuir a evasão escolar, as reprovações e a falta de engajamento e motivação por parte dos alunos na modalidade de Educação a Distância. Ou, ainda, em atividades educacionais remotas como as ocorridas durante o isolamento social ocasionado pela COVID-19.

Por fim, para fechar a edição da Revista Lynx, destacamos a pesquisa dos autores Paulo Alceu d’Almeida Rezende e Fernanda Cláudia Alves Campos “BROAD-RS: agent based architecture for educational context-aware recommendation”. O texto apresenta um Sistema de Recomendação Educacional que visa a identificar o perfil e o contexto do aluno para recomendar recursos digitais adequados às suas preferências a fim de enriquecer, flexibilizar e dinamizar os conteúdos educacionais. A arquitetura BROAD-RS é capaz de fazer recomendações de Objetos de Aprendizagem com base em ontologias que modelam o perfil e o contexto do aluno.

Convidamos os leitores a percorrer as páginas desta edição especial, as quais compõem um profícuo esforço das editoras e autores frente aos desafios que se impõem à modalidade EAD e ao Curso de Licenciatura em Computação da UFJF na sua primeira década de existência,

Boa leitura!

Liamara Scortegagna  
Priscila de Faria Pinto  
Adriana Oliveira

Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)

