

# A importância da tecnologia e inovação na prática profissional e a relevância do curso de Licenciatura em Computação

Creuza Ferreira Rodrigues<sup>1</sup>

---

## Resumo

A proposta deste relato de experiência, tendo como temática a importância da Tecnologia na prática profissional e a relevância da formação em Licenciatura em Computação, constituiu-se numa forma de contar minha trajetória acadêmica e a experiência vivenciada durante o curso de Licenciatura em Computação da UFJF ofertado na modalidade de Educação a Distância. A busca do conhecimento para realização pessoal e a inovação na prática profissional foram os principais elementos e motivações para trilhar a minha segunda graduação. Espera-se que o relato das minhas atividades e experiências desenvolvidas durante o curso também possam ser relevantes para outros acadêmicos, no que tange o entendimento sobre a importância do conhecimento como elemento essencial para a formação do indivíduo e, ao mesmo tempo, que estes possam associar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos com a atuação no mercado de trabalho. Assim, meu objetivo é fazer uma reflexão da vivência acadêmica e os saberes adquiridos contextualizados com a prática profissional.

**Palavras-chave:** Licenciatura em Computação. Formação Acadêmica. Tecnologia na Educação.

## Abstract

The proposal of this experience report, having as its theme the importance of Technology in professional practice and the relevance of training in Degree in Computing, was a way of telling my academic trajectory and the experience lived during the Degree in Computing course at UFJF offered in the form of Distance Education. The search for knowledge for personal fulfillment and innovation in professional practice were the main elements and motivations for taking my second degree. It is expected that the report of my activities and experiences developed during the course may also be relevant to other academics, in the understanding of the importance of knowledge as an essential element for the formation of the individual, and at the same time that they can associate theoretical knowledge and practical skills acquired from working in the labor market. Thus, my objective is to reflect on the academic experience and the knowledge acquired in context with professional practice.

**Keywords:** Degree in Computing. Academic training. Technology in Education.

---

<sup>1</sup> Licenciada em Computação pela UFJF e Professora da Escola Municipal Deolinda Tavares Lamego, Ipatinga – MG, E-mail: creuzafferreira.r@gmail.com

## 1. Contextualizando a temática com as vivências acadêmicas

Para trilhar minha jornada acadêmica na UFJF, inicialmente estudei muito e participei do vestibular “EAD - Demanda Qualificada” em 2014, tendo ingressado no Curso de Licenciatura em Computação no mesmo ano; foi um momento de descobertas e de novas aprendizagens, bem como de adaptação para entender como funcionava a metodologia de Educação a Distância e o sistema da Universidade.

A iniciativa de buscar novos conhecimentos deu-se, primeiramente, devido à vontade que sempre tive em fazer um curso superior em Computação, uma área que, a cada dia, apresenta-se com inovações, além de fazer parte de nosso cotidiano. Ressalto que já possuía outro curso superior “Licenciatura de 1º Grau e Habilitação Plena em Biologia” e atuava na docência há mais de 30 anos.

Como o mercado de trabalho é marcado por inovações e exigências de novas propostas e estratégias para melhorar os serviços, entende-se a importância de conhecimentos em relação às novas tecnologias, no sentido de inovar o espaço educacional e a inserção no processo de ensino. Para Kenski (2012, p. 22) “[...] a expressão “tecnologia” diz respeito a muitas outras coisas além das máquinas. O conceito tecnologia engloba a totalidade de coisas que a engenhosidade do cérebro humano conseguiu criar em todas as épocas, suas formas de uso, suas aplicações”.

Entende-se que a formação profissional competente está diretamente relacionada ao crédito dado ao estudo e à elaboração de uma proposta de estudo; desta forma, o relato de experiência consiste em uma forma de apresentar todo percurso acadêmico, como também incentivar outras pessoas a entender a importância de inovar e estar sempre inovando a prática profissional.

A realização da formação acadêmica tem como ponto oportunizar o desenvolvimento de atividades e ações que possam ser utilizadas em outras situações, promovendo hábito de pesquisar e refletir sobre diversos assuntos. Assim sendo, entende-se que, para poder ter conhecimentos acadêmicos, é de suma importância a pesquisa, a prática, a convivência com outras pessoas (mesmo que em muitos momentos seja no espaço virtual), a socialização e a contextualização dos temas estudados com a prática profissional.

Esses são elementos de grande relevância para a formação acadêmica, que promovem a inovação e fornecem condições do egresso dominar saberes de

forma significativa no meio em que pretende atuar ou ainda, melhorar sua atuação.

A relação tecnologia e educação perpassam mais do que a simples inovação dos métodos e metodologias educacionais, abrangendo a diversidade de opiniões, no que se refere sua utilização no espaço educacional e fora dele por parte dos profissionais e alunos. As novas tecnologias digitais podem incrementar as relações entre educadores e crianças, política e educação, colaborando para que se conceba o conhecimento como fator imprescindível de melhoria social e como meio de expressões multiculturais.

As inovações tecnológicas são inevitáveis e o processo de ensino precisa estar adaptado a tais transformações, adequando o novo mundo de informações ao ambiente educacional. Assim sendo, o ato de ensinar passou a ser visto como uma forma de instigar o aluno ao conhecimento com práticas pedagógicas diferenciadas que possam promover construção de saberes e não apenas considerá-lo um receptor de conhecimentos acabados. Ainda, passou a enfatizar não somente a necessidade do aluno de se informar dos conteúdos, mas, ao mesmo tempo, construir com autonomia seus próprios conhecimentos acerca da informação adquirida.

## 2. Linha do tempo na formação acadêmica – Licenciatura em Computação

Os semestres são divididos em disciplinas. Assim, iniciei cursando Introdução à EAD, Introdução às tecnologias da informação e da comunicação, Lógica para computação, Língua portuguesa, Introdução aos sistemas operacionais e, Fundamentos da organização de computadores.

No primeiro semestre de 2015/1, eu cursei mais 5 disciplinas, sobrecarregada de trabalho, cuidando de casa, filhos, não tive facilidade para desenvolver e entender as disciplinas de Algoritmos e Fundamentos de Redes de Computadores. Sem êxito nessas disciplinas, fui aprovada apenas em Inglês Instrumental, Metodologia de Pesquisa Científica e Educacional e Seminário Integrador. Já em relação à disciplina de Pré-Cálculo, obtive dispensa, devido ao fato de já tê-la cursado em outra graduação.

Em 2015/3, repeti a disciplina de Algoritmos, cursei novas disciplinas disponíveis, tais como: Laboratório de Montagem e Manutenção, Seminário

integrador II, Políticas Públicas e Gestão do Espaço Escolar e Saberes Tecnológicos Escolares, tendo sido aprovada nessas disciplinas; tudo isto serviu de motivação para que eu pudesse continuar no curso.

Em 2016/1, em ritmo de muita correria, mas muita dedicação, fiz novamente a disciplina de Fundamentos de Redes de Computadores e a de Programação para Web I, Fundamentos de Sistemas de Informação, Modelagem de Sistemas, Trabalho de

Conclusão de Curso I, Informática e Sociedade, Processos de Ensino e Aprendizagem, Metodologia de Ensino de Computação e, Probabilidade e Estatística.

Foi um semestre complicado, época em que estudei duas vezes mais, embora tenha conseguido ser aprovada em todas as disciplinas, além de ser agraciada com a ótima notícia da dispensa das disciplinas de Pré-Cálculo e Álgebra linear I.

O trabalho de Conclusão de Curso I foi tranquilo, uma vez que desenvolvi a pesquisa na escola onde eu lecionava há anos e isto me ajudou muito a realizar o trabalho e aprofundar meus estudos, e assim, conclui a disciplina, sendo mais um desafio finalizado com êxito.

Em 2016/3, cursei Sistemas Multimídias, Programação para Web II e, por dificuldades de entender e desenvolver o raciocínio de Fundamentos da Inteligência Artificial, tive que trancar a disciplina. Reprovi por nota em Aspectos Legais da Informática, pois tive algumas dificuldades em entender o conteúdo.

Curvei as disciplinas de Objetos de Aprendizagem, Libras, Ensino de Computação I e Prática de Ensino de Computação I, realizei o Estágio Supervisionado I, desenvolvi a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II, Reflexões sobre Atuação no Espaço Escolar I - Área de computação, tendo alcançado bons resultados nesse semestre.

Em 2017/1, matriculei-me nas disciplinas de Lógica para Computação, Interface Usuário – Máquina, Informática na Educação, novamente em Aspectos Legais da Informática, realizei o segundo Estágio Supervisionado, a disciplina de Questões Filosóficas Aplicadas à Educação, Reflexões sobre Atuação no Espaço Escolar II - Área de computação e ,ainda, a disciplina de Estado, Sociedade e Educação. Porém, não foi possível a conclusão de todas.

No semestre de 2017/3, em busca de vencer minhas próprias limitações, fiz novamente Lógica para Computação, Fundamentos de Inteligência Artificial e Estado, Sociedade e Educação, bem como novas matrículas em Avaliação de Software educacional, Estágio Supervisionado em Licenciatura da Computação III e Reflexões sobre atuação no espaço escolar III, Ensino de computação II e Prática de Ensino de Computação II.

No semestre de 2018/1, consegui concluir minha pendência em Linguagem de programação I e, no mesmo ano - semestre 2018/3, concluí a disciplina de Fundamentos de Engenharia de Software.

No semestre 2019/1, cursei Fundamentos de Banco de Dados, Linguagem de Programação II, Projeto de Software Educacional e realizei o último estágio do curso -Estágio supervisionado em licenciatura da computação IV e Reflexões sobre atuação no espaço escolar IV.

Desta forma, concluí o Curso de Licenciatura em Computação da UFJF, polo de Timóteo, com índice de rendimento acadêmico de 70,98, rumo à grande conquista da minha colação de grau no dia 31 de julho de 2019 em Juiz de Fora/MG.

Certamente não foi uma trajetória fácil, porém foi uma conquista e um sonho realizado, tendo o entendimento de que precisamos vencer as dificuldades e que, com persistência, podemos alcançar os objetivos almejados.

### 3. Considerações finais

O relato de experiência objetivou apresentar a trajetória acadêmica de uma docente que já atuava em sala de aula há mais de 30 anos e buscou a realização de um sonho, que era o de se formar num curso na área de Computação. Conforme descrito anteriormente, algumas repetições de disciplinas foram necessárias devido à não familiaridade com os temas abordados, porém isso não foi obstáculo para a conclusão do Curso que tanto almejava.

Todas as dificuldades foram superadas pela conquista de realizar meu sonho. Ressalto que todo o esforço foi de suma importância para a construção de novos conhecimentos, independente de situações adversas.

A conclusão da Licenciatura em Computação foi uma forma de melhorar meu currículo e poder desenvolver minhas atividades docentes de forma mais significativa, levando para a minha profissão inovações tecnológicas e novas propostas de práticas educacionais, com o intuito de melhorar o processo educacional dos meus alunos.

Dessa forma, posso concluir que toda aprendizagem é de grande relevância, tanto para aprimoramento pessoal, como para profissional, visto que diante das transformações tecnológicas e demandas do meio, percebe-se a necessidade de estarmos sempre estudando e tendo novos conhecimentos para poder colocar em prática.

## 4. Referências

GIL, A.C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002

KENSKI, V. M. *Educação e tecnologias: Um novo ritmo da informação*. 8. Ed. Campinas: Papirus, 2012.

RICHARDSON, R. J. *Pesquisa social: métodos e técnicas*. São Paulo: Editora Atlas, 1999.

Recebido em: 23/08/2021

Aceito em: 26/10/2021