

Gabrielle Cristiny Moreira¹
Roberta Oliveira Caetano²
Ana Júlia Cangussu Lima²
Larissa de Oliveira Reis³
Rafael Binato Junqueira³
Alexa Magalhães Dias³
Francielle Silvestre Verner³

¹Pós-graduação em Ciências Aplicadas à Saúde, Universidade Federal de Juiz de Fora - *campus* avançado Governador Valadares, Governador Valadares, MG, Brasil.

²Graduação em Odontologia, Universidade Federal de Juiz de Fora - *campus* avançado Governador Valadares, Governador Valadares, MG, Brasil.

³Departamento de Odontologia, Universidade Federal de Juiz de Fora - *campus* avançado Governador Valadares, Governador Valadares, MG, Brasil.

✉ **Gabrielle Cristiny Moreira**

Av. Moacir Paleta, 1167, São Pedro Governador Valadares, Minas Gerais CEP: 35020-360

✉ gabriellecristiny.moreira@estudante.ufjf.br

Submetido: 14/10/2024
Aceito: 02/12/2024

RESUMO

Introdução: O trabalho de conclusão de curso (TCC) é fundamental para obtenção do título de cirurgião-dentista, promovendo o aprimoramento técnico, científico e didático dos estudantes. Dessa forma, ressalta-se a importância de determinar o impacto e o perfil das pesquisas acadêmicas em cursos de graduação. **Objetivo:** Avaliar os TCC de odontologia da Universidade Federal de Juiz de Fora - *campus* avançado Governador Valadares (UFJF-GV), depositados entre os anos de 2018 a 2023, por meio de um levantamento de dados no repositório institucional da Universidade Federal de Juiz de Fora (RI-UFJF). **Material e Métodos:** Trata-se de um estudo transversal retrospectivo dos TCC depositados de 2018 a 2023 no RI-UFJF. As variáveis investigadas foram: ano de publicação, área específica, tipo de metodologia, publicação em revista científica e seu respectivo Qualis Capes (2017-2020). Os dados foram tabulados e analisados de forma descritiva pelo programa *Microsoft Excel*. **Resultados:** O repositório apresentou 207 trabalhos. Desse total, o ano de 2022 apresentou o maior número de publicações (30,9%), enquanto o menor foi realizado em 2020 (3,9%). As áreas específicas com mais trabalhos publicados foram dentística e periodontia, com 27 trabalhos cada, seguida de endodontia com 25. Em relação ao tipo de metodologia, 44,4% foram estudos observacionais, 40,1% revisões e 15,5% estudos experimentais. No total, 37 TCC foram publicados em periódicos, sendo 19 em Qualis B3, quatro Qualis A1, dois Qualis A2 e quatro Qualis A4. **Conclusão:** As áreas com maior número de publicações estão disponíveis a partir do quinto período de graduação, segundo o projeto pedagógico do curso (PPC) da instituição, período em que os alunos iniciam suas atividades clínicas. A existência de publicações de trabalhos em periódicos de excelência nacionais e internacionais demonstra o impacto e a importância do estímulo à pesquisa ainda ao nível de graduação.

Palavras-chave: Ensino; Educação em Odontologia; Currículo; Monografia; Pesquisa em Odontologia.

ABSTRACT

Introduction: The undergraduate thesis (UT) is essential for obtaining the title of dentistry, promoting the technical, scientific and didactic improvement of students. In this way, the importance of determining the impact and profile of academic research in undergraduate courses is highlighted. **Objective:** To evaluate the dentistry UT of the Federal University of Juiz de Fora - Governador Valadares Advanced Campus (FUJF/GV) deposited between the years 2018 and 2023 through a data collection in the Institutional Repository of the Federal University of Juiz de Fora (IR-FUJF). **Material and Methods:** Retrospective cross-sectional study of UT deposited from 2018 to 2023 at IR-FUJF. The variables investigated were year of publication, specific area, type of methodology, publication in a scientific journal and its respective Qualis Capes (2017-2020). The data were tabulated and analyzed descriptively using the Microsoft Excel program. **Results:** The repository presented 207 works. Of this total, the year 2022 presented the highest number of publications (30.9%) while the lowest was carried out in 2020 (3.9%). The specific areas with the most published works were dentistry and periodontics, with 27 works each, followed by endodontics with 25. Regarding the type of methodology, 44.4% were observational studies, 40.1% reviews and 15.5% experimental studies. In total, 37 UT were published in journals, 19 in Qualis B3, four Qualis A1, two Qualis A2 and four Qualis A4. **Conclusion:** The areas with the highest number of publications are available from the fifth period of graduation, according to the institution's course pedagogical project (CPP), the period in which students begin their clinical activities. The existence of work publications in excellent national and international journals demonstrates the impact and importance of encouraging research even at undergraduate level.

Keywords: Teaching; Dental Education; Curriculum; Monograph; Dental Research.

INTRODUÇÃO

A graduação em odontologia tem como diretriz a formação de profissionais com o olhar humanístico e ético, levando em consideração as necessidades coletivas e individuais do paciente. Sendo competências dos cirurgiões-dentistas a atenção à saúde do paciente, a tomada de decisões, a comunicação, a liderança, gestão em saúde e a educação permanente.^{1,2} As universidades públicas de ensino superior adotam como pilares o ensino, a pesquisa e a extensão, incentivando os estudantes a participarem de projetos que impulsionam a produção científica. Essa produção contribui significativamente para o processo de ensino e aprendizagem, enriquecendo a formação acadêmica dos alunos.^{3,4}

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), o trabalho de conclusão de curso (TCC) é um componente obrigatório no projeto pedagógico do curso de odontologia para obtenção do título de cirurgião-dentista.¹ Esse trabalho deve ser orientado por um professor, o qual irá direcionar e facilitar o processo prático de síntese e aprendizado durante a realização da pesquisa, podendo ser de formatos diversos, objetivando, ao final, o desenvolvimento crítico do futuro profissional.^{3,5} Desse modo, a realização do TCC é uma das formas de avaliação do discente ao final do curso, sendo a elaboração pautada na utilização do método científico e seguindo as normas e orientações internas das universidades.⁴

O TCC possui a finalidade de promover o aprimoramento técnico, científico e didático dos estudantes, o qual permite a divulgação de trabalhos e pesquisas realizadas na graduação.^{4,5,6} Pensando nisso, o TCC promove oportunidades para o desenvolvimento de artigos científicos com publicação em periódicos e resumos em congressos nacionais e internacionais, tornando ampla a divulgação dos trabalhos desenvolvidos nas universidades brasileiras.⁴

O propósito do repositório institucional da Universidade Federal de Juiz de Fora (RI-UFJF) é reunir, armazenar, compartilhar e preservar de forma confiável e duradoura o material desenvolvido pelos pesquisadores da comunidade universitária.⁷ Com isso, busca-se ampliar a visibilidade e a disseminação do conhecimento científico e intelectual produzido na UFJF, tanto no campus sede de Juiz de Fora quanto no campus avançado da cidade de Governador Valadares.⁷ O RI segue a filosofia da democratização da produção científica, a qual permite que a população global tenha acesso ao acervo por meio de arquivos digitais de produção científica da instituição.⁸

Dessa forma, considerando a importância de se determinar o impacto e o perfil das pesquisas acadêmicas para aprimoramento contínuo dos cursos de graduação, o presente estudo pretende avaliar os TCC

de odontologia da UFJF-GV depositados entre os anos de 2018 a 2023, por meio de um levantamento de dados no repositório institucional da Universidade Federal de Juiz de Fora.

MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de um estudo transversal retrospectivo de coleta de dados do RI do curso de Odontologia da UFJF-GV, referentes aos anos de 2018 a 2023. Os trabalhos dos anos anteriores não foram considerados, visto que foram disponibilizados apenas em formato impresso. As variáveis de interesse avaliadas foram: título do trabalho, ano de publicação, área específica, tipo de metodologia, se o TCC foi publicado em periódico e o respectivo Qualis Capes⁹ (2017-2020), assim como as palavras-chave de cada trabalho.

A área específica foi determinada conforme o título do trabalho, tema do resumo e orientador responsável (cirurgia, dentística, disfunção temporomandibular, endodontia, estomatologia, epidemiologia, ensino odontológico, implantodontia, materiais dentários, microbiologia, odontopediatria, ortodontia, odontologia hospitalar, odontologia legal, patologia, periodontia, prótese, pacientes com necessidades especiais, radiologia e saúde coletiva).

O tipo de estudo foi coletado e categorizado em: revisões de literatura (integrativa, narrativa e sistemática), estudos observacionais (estudo de caso, relato de caso, transversal e longitudinal) e estudos experimentais (estudo clínico e laboratorial). Para verificar a publicação em periódicos científicos, buscou-se inicialmente o registro de publicação no currículo *Lattes* do discente e do orientador.¹⁰ Publicações não registradas no currículo foram pesquisadas, por meio do título do trabalho e/ou nome dos autores, nas bases de dados *Pubmed* e *Google acadêmico*.^{11,12} Ademais, foi realizada a pesquisa do Qualis dos respectivos periódicos publicados em revistas, considerando como referência o quadriênio 2017-2020. O levantamento foi realizado durante o período de abril a maio de 2024.

Todos os dados foram tabulados por um avaliador em uma planilha do *software Microsoft Excel*. Dificuldades em relação à categorização dos trabalhos em área específica ou tipo de metodologia foram pontuadas e definidas por consenso entre o grupo de pesquisa. A análise dos resultados foi realizada de forma descritiva, considerando os parâmetros de frequência absoluta e frequência relativa. As palavras-chave foram analisadas por meio da criação de nuvem de palavras, com utilização da ferramenta *WordClouds*.¹³ Considerando os dados do repositório como de domínio público, não foi necessária a apreciação pelo Comitê de Ética em Pesquisa.

RESULTADOS

O repositório apresentou 207 trabalhos no total. Desse total, o ano de 2022 apresentou o maior número de publicações (30,9%), enquanto o menor foi realizado em 2020 (3,9%). A frequência absoluta e relativa de TCC desenvolvidos conforme ano de publicação encontram-se na Figura 1.

As áreas de desenvolvimento dos TCC do curso de odontologia da UFJF-GV encontradas foram: dentística, periodontia, endodontia, estomatologia, prótese, cirurgia, radiologia, odontopediatria, materiais dentários, saúde coletiva, disfunção temporomandibular (DTM), ortodontia, ensino odontológico, implantodontia, patologia, pacientes com necessidades especiais (PNE), microbiologia, odontologia legal, epidemiologia, odontologia hospitalar. A distribuição dessas áreas em função da frequência absoluta de TCC desenvolvidos encontra-se na Figura 2.

Em relação aos tipos de metodologia, a maioria dos trabalhos (44,4%) eram estudos observacionais (estudo de caso, estudo longitudinal, estudo transversal, relato de caso), seguido por revisões de literatura (integrativa, narrativa e sistemática) com 40,1% e, por fim, estudos experimentais (estudo clínico e laboratorial) com 15,5% (Figura 3).

Foram publicados 37 trabalhos em revistas científicas, 17,9% dos trabalhos totais. Em revistas nacionais foram publicados 30 trabalhos, enquanto sete

trabalhos foram publicados em revistas internacionais. As publicações foram predominantemente em revistas de Qualis B3 (51,3%). Contudo, quatro artigos foram publicados em revistas de Qualis A1, demonstrando o impacto considerável de pesquisas desenvolvidas por graduandos. As demais publicações e seus respectivos Qualis Capes estão demonstradas na Figura 4.

Foram encontradas no repositório institucional 525 palavras-chave. A nuvem de palavras ressalta, de forma visual, a frequência das palavras utilizadas, de forma que, as palavras com maior frequência são apresentadas em um tamanho aumentado e em destaque, já as com menor frequência aparecem reduzidas na imagem. Dessa forma, as palavras "endodontia", "odontologia", "tomografia computadorizada de feixe cônico", "clareamento dental" e "diagnóstico" ganham considerável destaque. A nuvem de palavras, criada a partir das palavras-chave utilizadas nos trabalhos da instituição, estão demonstradas na Figura 5.

DISCUSSÃO

Os TCC produzidos na UFJF-GV pelos discentes do curso de odontologia são realizados individualmente, a partir do 7º período, com a disciplina de TCC I, e devem ser apresentados após a conclusão da disciplina TCC II, no 9º período da graduação.¹⁴ A escolha do tema e do professor fica a critério do aluno, que envia a carta convite para o orientador, podendo ou não ter um

ANO DE PUBLICAÇÃO

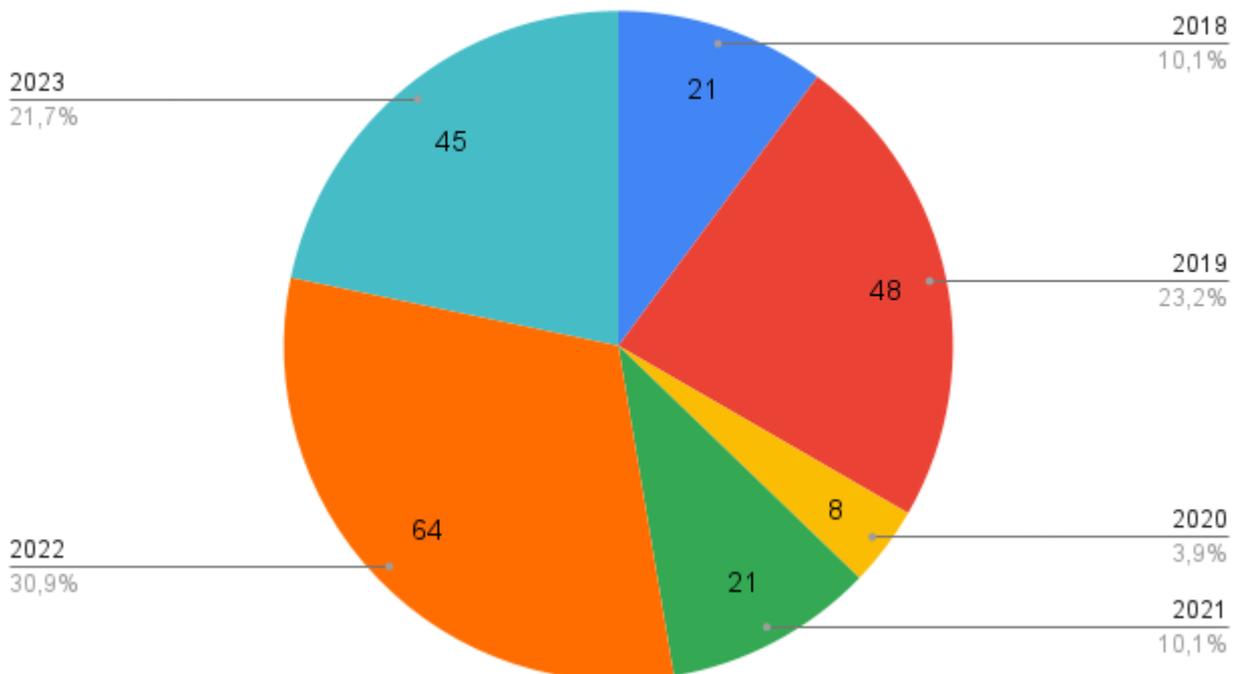


Figura 1: Frequência absoluta e frequência relativa dos TCC do curso de odontologia da UFJF-GV, nos anos de 2018 a 2023, conforme ano de publicação (n= 207).

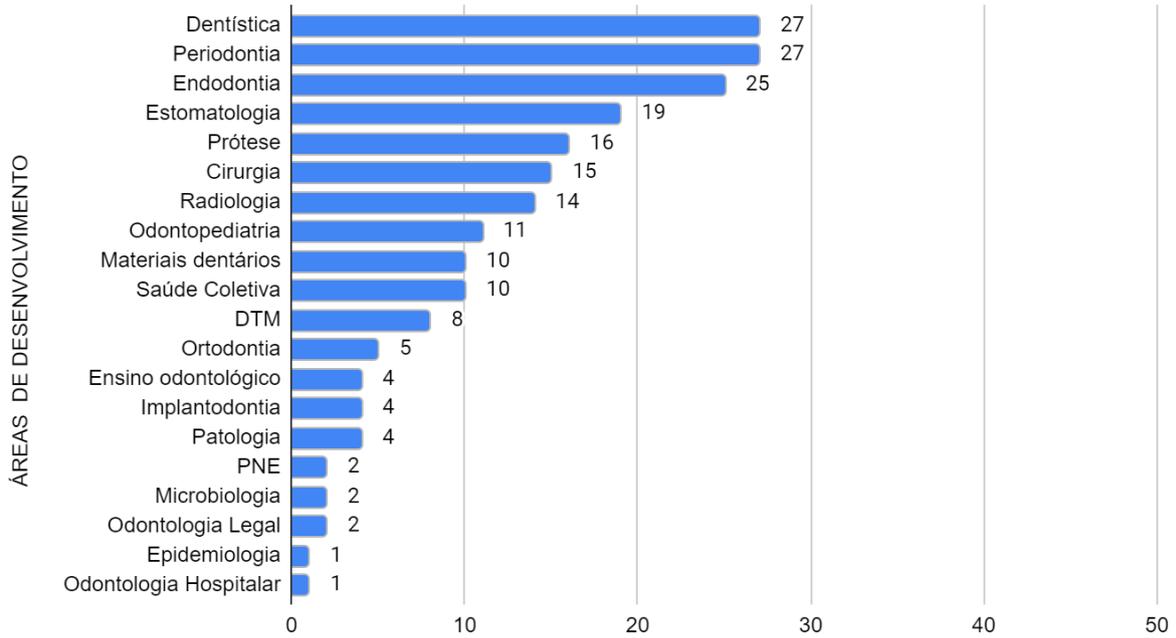


Figura 2: Distribuição de frequência absoluta de áreas de desenvolvimento dos TCC do curso de odontologia da UFJF-GV, nos anos de 2018 a 2023 (n= 207).

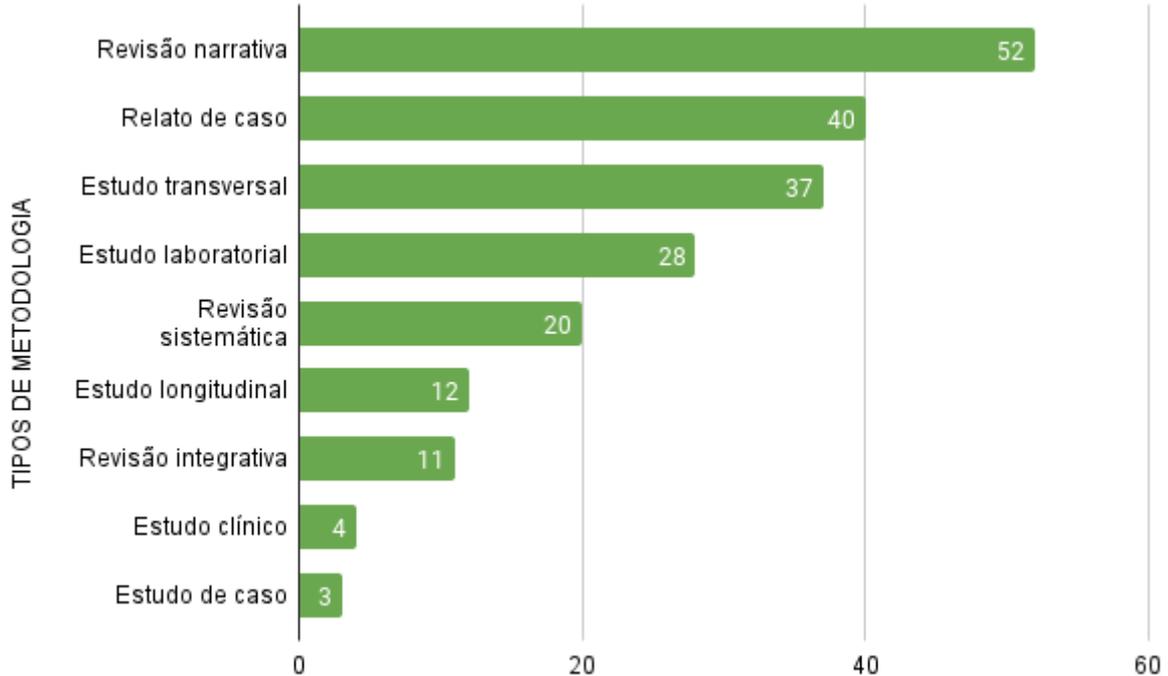


Figura 3: Distribuição de frequência absoluta dos tipos de metodologia dos TCC no curso de odontologia da UFJF-GV, nos anos de 2018 a 2023 (n=207).

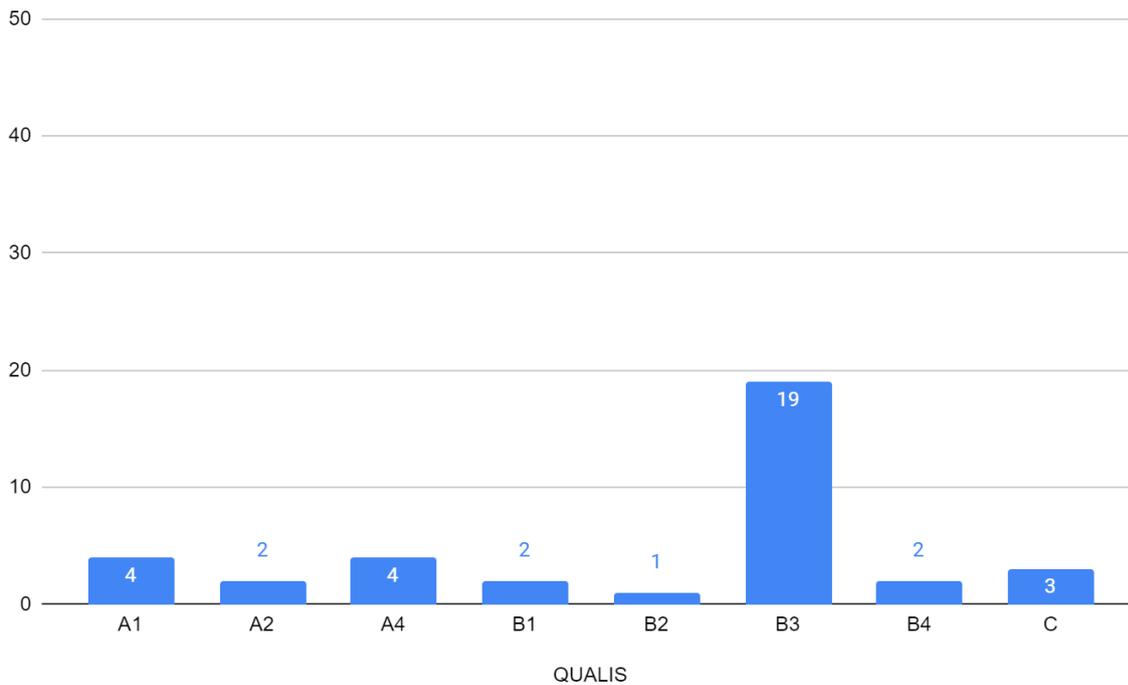


Figura 4: Distribuição de frequência absoluta dos TCC no curso de Odontologia da UFJF-GV, segundo Qualis Capes 2017-2020 (n=37).



Figura 5: Nuvem de palavras dos TCC no curso de odontologia da UFJF-GV, nos anos de 2018 a 2023.

coorientador para a elaboração do trabalho.

O ano de menor número de publicações foi em 2020, com apenas oito trabalhos publicados (3,9%), enquanto o de maior foi em 2022, com 64 TCC publicados (30,9%). Em 2020, a Organização Mundial da Saúde declarou a pandemia de Covid-19, o que provocou um grande impacto na educação odontológica. Devido à necessidade de distanciamento e isolamento, muitas universidades tiveram de suspender suas atividades presenciais, direcionando o ensino para ambientes virtuais de aprendizagem.¹⁵ Com isso, várias atividades clínicas e estágios foram suspensos, afetando o cronograma acadêmico. Grande parte dos experimentos da pós-graduação e graduação em desenvolvimento tiveram de ser completa ou parcialmente interrompidos, assim como a necessidade de adaptação de projetos de estudo,¹⁵ o que pode ter corroborado para o atraso na defesa dos trabalhos.

O final do ano de 2021 foi marcado pelo retorno gradual das atividades acadêmicas com ensino híbrido e adoção de uma série de protocolos de biossegurança para proteção dos estudantes, a fim de evitar contaminação.¹⁶ O cenário impactou diretamente na publicação de TCC no ano de 2020, causando uma retenção de trabalhos que, posteriormente, com a retomada das atividades, foram aos poucos sendo finalizados e publicados. Isso resultou no excesso de trabalhos publicados no ano de 2022, caminhando para sua normalização nos anos seguintes.

Em relação à escolha do tema para a realização do TCC, houve maior preferência por disciplinas no início do ciclo clínico da graduação, como dentística, periodontia e endodontia, com 27, 27 e 25 TCC com estas temáticas, respectivamente. Essas disciplinas, conforme Plano Pedagógico do Curso (PPC) da UFJF-GV, são ministradas no 5º e 6º período, inicialmente com aulas teóricas e práticas laboratoriais e, posteriormente, nas atividades clínicas que são as áreas de maior demanda. Em contrapartida, foi observado que os temas de menor escolha estão relacionados à área de epidemiologia e odontologia hospitalar, com um trabalho cada apenas.

A disciplina de epidemiologia é ministrada no 3º período, enquanto odontologia hospitalar, no 10º período.¹⁴ Tal fato pode ser explicado considerando que, no início do curso, a realização do TCC não é uma prioridade para o discente, já que a escrita do trabalho começa a ser realizada no 7º período. Em contrapartida, a odontologia hospitalar é uma disciplina ministrada no último período, momento em que o discente já se encontra prestes a concluir a graduação. O fato observado corrobora com o resultado de outros estudos, que apontam a associação do viés de escolha à oferta tardia de algumas áreas da odontologia, aplicadas após o início da confecção do TCC.¹⁷

A escolha da temática a ser trabalhada pode estar relacionada à diferença de valorização de especialidades do curso, ao interesse direto dos

estudantes e do mercado de trabalho, além do respeito e admiração pelos professores ou disciplinas.³ Por fim, os estudantes procuram aumentar sua destreza e habilidades em determinada área ainda na graduação, o que influencia na escolha do docente e do tema para o TCC, com intuito de adquirir conhecimentos direcionados à área.⁵

A presença da pós-graduação também pode ser considerada como fator importante para a escolha da temática do TCC.^{3,4,18} Entretanto, não foi possível inferir que o programa de mestrado presente na universidade pesquisada tem forte influência na escolha do tema, visto que as temáticas mais prevalentes do TCC são de áreas nas quais os professores orientadores não participam do programa de pós-graduação. Esse fato pode ser explicado devido ao pouco tempo de existência do programa de pós-graduação, o qual é *stricto sensu* (mestrado acadêmico) e foi aprovado e recomendado pela Capes em 2018.¹⁹ Além disso, o mestrado é interdisciplinar em ciências aplicadas à saúde e as linhas de pesquisa não envolvem somente a odontologia, mas também outras áreas como educação física, farmácia, fisioterapia, nutrição, medicina e terapia ocupacional.¹⁹ Dessa forma, apenas alguns professores da odontologia integram o quadro de docentes da pós.

Considerando como parâmetro as áreas de desenvolvimento de maior prevalência encontradas por este estudo, ou seja, dentística, periodontia e endodontia, é plausível que entre as palavras-chave de maior destaque na nuvem (Figura 5) sejam visualizados temas como clareamento dental, tomografia computadorizada e endodontia. A pouca abordagem de temas voltados para a saúde coletiva reforça a manutenção da grande valorização de disciplinas clínicas, maioria nos cursos de graduação.¹⁷ Ademais, o resultado é reflexo das exigências sociais atuais, com aumento de pacientes que buscam qualidade de vida e autoestima, priorizando além da saúde bucal, uma estética de sorriso satisfatória.²

As universidades contribuem para a geração de inovações, e impactam diretamente não apenas o sistema produtivo como também a sociedade, a assistência e a promoção à saúde. As pesquisas realizadas podem gerar avanços significativos para a qualidade de vida da população, principalmente quando é possível aplicação no sistema público de saúde.²⁰ Dessa forma, o ensino em odontologia promove avanços e descobertas que beneficiam a sociedade na totalidade e impulsionam a busca por novas soluções para os problemas de saúde bucal.

A pesquisa na graduação permite ao aluno trilhar um caminho para autonomia intelectual, com possibilidade de exercer sua criatividade e desenvolver raciocínio crítico,²¹ assim como executar projetos interdisciplinares e superar a dicotomia da teoria e prática.²¹ Outros benefícios podem ser pontuados, como a socialização entre grupos de pesquisas e congressos, aumento da possibilidade de inserção na carreira

acadêmica, benefícios pessoais como maturidade e responsabilidade, além de postura ativa frente aos problemas, seja na vida acadêmica ou na vida prática.²¹

Em relação ao tipo de metodologia, do total de TCC publicados, 44,4% dos trabalhos foram estudos observacionais, seguido de 40,1% de diferentes tipos de revisões de literatura e, por último, 15,5% de estudos experimentais. O resultado da universidade é similar ao da Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública,¹⁸ assim como da Universidade Estadual da Paraíba,²² nas quais os trabalhos de pesquisa foram os mais predominantes. O resultado difere do encontrado em outras instituições, como o Centro Universitário Uninovafapi e a Universidade Luterana do Brasil,^{5,23} nas quais a metodologia de maior prevalência foram diferentes tipos de revisões de literatura.

A prevalência de estudos observacionais^{3,18,22} é resultado do baixo custo operacional, rapidez para coleta de dados, simplicidade de análise e potencial descritivo,^{3,10} sendo uma metodologia mais simples.⁴ O que difere de estudos longitudinais, que requerem maior tempo e por vezes custos maiores, o que os tornam mais complexos.¹⁷ Ademais, estudos que necessitam da aprovação do comitê de ética podem dificultar a escolha do discente, visto que o tempo de espera é um fator desencorajador para os alunos.¹⁷

A baixa escolha por estudos experimentais pode ser devido à maior demanda de tempo para realização, o que requer que as atividades iniciem mais precocemente. O tempo disponível para a realização do TCC, geralmente, é curto,^{4,3,17} sendo que, na UFJF-GV o tempo mínimo disponibilizado é de três semestres para a realização do trabalho.¹⁴

Dessa forma, são necessárias adaptações curriculares para ser possível e viável aos olhos dos discentes a escolha por metodologias que possuam maior complexidade.⁴ O pequeno período para a realização resulta, muitas vezes, em trabalhos com pequeno impacto científico, o que pode diminuir as chances de publicação e disseminação do conhecimento gerado.^{4,3} Como alternativa a essa problemática, é sugerido que o TCC seja desenvolvido de maneira transversal, iniciando desde os primeiros semestres do curso, com o aprendizado das metodologias de pesquisas científicas, trabalhando-se os elementos de forma gradual, aumentando a complexidade ao passar pelos períodos.^{4, 5}

Apesar de seu caráter obrigatório, muitas vezes o TCC é o primeiro contato do estudante com o mundo da pesquisa.²⁴ A produção científica é toda publicação dos resultados das atividades de pesquisa desenvolvidas em universidades, os quais são divulgados por meio de artigos de periódicos, com intuito de propagar e democratizar o conhecimento produzido.²⁵ Os periódicos são os principais meios de divulgação, em que se pode encontrar trabalhos com as principais inovações da área.²⁵ Grande parte das pesquisas científicas em

odontologia possuem enfoque clínico voltado para as especialidades.³ Nesta pesquisa, 37 (17,9%) trabalhos foram publicados em revistas, de diferentes Qualis. Esse valor é satisfatório comparado a outros estudos que observaram cerca de 9% de publicações.^{4,22} Além disso, a maioria das publicações desta pesquisa foram em periódicos de Qualis B3 (51,3%), que vai de encontro com outros estudos que também localizaram a maior parte das publicações em revistas de Qualis B4.^{4,5,22} Tal fato pode ser explicado, pois revistas com menor qualis possuem maior facilidade de publicação,²² no entanto, também foram observados artigos aceitos em revistas Qualis A1,²⁶⁻²⁹ o que revela que os trabalhos produzidos pelos acadêmicos também possuem grau de impacto à pesquisa brasileira, com publicações ao nível nacional e internacional.⁴

O TCC pode ser apresentado em diferentes formatos, a critério do discente e seu orientador, não sendo exigida a forma de artigo científico. Entretanto, como a defesa ocorre no último ano da graduação, nem sempre os alunos adaptam a escrita para o formato de artigo, impossibilitando a publicação em periódicos.⁵ Isso pode justificar o baixo número de publicações, visto que a maioria dos trabalhos desenvolvidos fica guardada no acervo da instituição e não são divulgados em revistas científicas.⁵

Além disso, outros fatores podem influenciar significativamente na quantidade de trabalhos publicados. Por exemplo, os autores, ao submeterem seus artigos, esperam uma avaliação meticulosa, criteriosa e justa para uma publicação rápida com bom impacto acadêmico e social.³⁰ No entanto, nem sempre o processo de correção, adaptação e devolutiva do artigo submetido pelos autores na revista escolhida acontece em tempo ágil, o que pode resultar em atrasos consideráveis na publicação. Por fim, pode haver um custo financeiro associado à submissão de artigos,³¹ altas taxas de processamento, além de custos de serviços de edição de texto em inglês, agravantes que representam barreiras na publicação de um artigo científico.³²

Diante disso, ao pensar em solução para a baixa publicação, seria interessante determinar, como na Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública (EBMSP), que o TCC seja no formato de artigo científico, o que facilita a submissão em revistas e proporciona o compartilhamento dos resultados do trabalho sem que esteja retido apenas na própria instituição.¹⁸ Outras instituições, onde o manual de orientação para realização do TCC de odontologia traz como opções de trabalhos revisão de literatura, relato clínico, pesquisa e intervenção, são as Universidades Federal da Bahia e de Santa Maria,^{6,33} que permitem que o trabalho já seja escrito segundo as normas de submissão em periódicos, o que pode facilitar a publicação.

Em relação aos atrasos na publicação, é importante que o periódico reavalie a gestão do fluxo editorial científico, buscando cumprir os prazos

estipulados de avaliação e retorno para os autores responsáveis.³⁴ Assim como, espera-se que os autores possam selecionar as revistas adequadas para publicação de seus trabalhos, verifiquem as normas de submissão e, por fim, que realizem, se necessário, as adaptações e correções emitidas pelos avaliadores dentro do período determinado.³⁴

O estudo apresentou algumas limitações metodológicas associadas ao recorte temporal e à falta de acesso aos TCC impressos, visto que foram analisados apenas os trabalhos disponíveis no repositório institucional da universidade. Trabalhos submetidos e em processo de publicação não foram contabilizados, assim como resumos apresentados em congressos, artigos publicados como capítulos de livros ou em revistas físicas. Por fim, pode-se considerar a exclusão de alguns trabalhos devido à falta de registros de publicações no currículo *Lattes*, ou a necessidade de alteração do título do trabalho após aceite de publicação em periódico.

CONCLUSÃO

Diante dos resultados apresentados, pode-se afirmar que o perfil dos TCC na UFJF-GV corresponde, de forma predominante, a pesquisas relacionadas às especialidades odontológicas de dentística, periodontia e endodontia, ministradas a partir do quinto período de graduação. A maioria dos trabalhos analisados optou por realizar estudos observacionais, seguido por revisões de literatura, e por último, estudos experimentais. A taxa de publicação dos trabalhos pode ser considerada parcialmente satisfatória. A existência de publicações de trabalhos em periódicos de excelência nacionais e internacionais demonstra o impacto e a importância do estímulo à pesquisa ainda ao nível de graduação. Por fim, deve-se levar em consideração a necessidade de mais estudos relacionados à importância e ao perfil do TCC nas universidades, com o intuito de aprofundar o conhecimento sobre o assunto e conhecer os diferentes perfis em relação às universidades.

FINANCIAMENTO

Este trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), código de financiamento 001.

REFERÊNCIAS

1. Ministério da Educação (BR). Resolução nº 3, de 21 de junho de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Odontologia e dá outras providências [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2021 [citado em 2022 ago. 17]. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=191741-rces003-21&category_slug=junho-2021-pdf&Itemid=30192.

2. Fraga CCM, Orsolin PC, Machado FC, Carvalho TA. Do que falam os trabalhos de conclusão dos cursos de odontologia do Brasil? Estudo transversal. *Recima* 21. 2023; 4(2):e422848. doi: 10.47820/recima21.v4i2.2848.

3. Vieira S, Geraldi MK, Gomes D, Castro RG, Finkler M. O que podemos aprender com os trabalhos de conclusão de curso de graduação em Odontologia? Um estudo bibliométrico. *Rev ABENO*. 2018; 18(3):2-11. doi: 10.30979/rev.abeno.v18i3.555.

4. Chisini LA, Silva HG, Nóbrega KHS, Conde MCM, Corrêa MB, Demarco FF. Análise descritiva dos trabalhos de conclusão de curso da Faculdade de Odontologia, UFPel. *Rev ABENO*. 2017; 17(1):8-15. doi: 10.30979/rev.abeno.v17i1.341.

5. Noronha MCG, Vaz LB, Matos FTC, Falcão CAM, Monte TL, Floriano I. Trabalho de conclusão de curso de Odontologia: uma análise de perfil. *Rev ABENO*. 2021; 21(1):1151. doi: 10.30979/rev.abeno.v21i1.1151.

6. Universidade Federal de Santa Maria (BR). Normas trabalho de conclusão de curso - TCC [Internet]. Santa Maria: UFSM; 2017 [citado em 2024 jun. 12]. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/443/2023/11/NORMAS-TCC-ATUALIZADAS-2017.pdf>.

7. Universidade Federal de Juiz de Fora (BR). Repositório institucional da Universidade Federal de Juiz de Fora [Internet]. Juiz de Fora: UFJF; [2024] [citado em 2024 jun. 11]. Disponível em: <https://repositorio.ufjf.br/jspui/>.

8. Witter, GP. Democratização do conhecimento [Internet]. *Psicol Esc Educ*. 1997; 1(2-3). doi: [10.1590/S1413-85571997000100001](https://doi.org/10.1590/S1413-85571997000100001).

9. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). Plataforma Sucupira [Internet]. Brasília: Capes; [2024] [citado em 2024 nov. 4]. Disponível em: <https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>.

10. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (BR). Plataforma Lattes [Internet]. Brasília: CNPq; [2024] [citado em 2024 nov. 4]. Disponível em: <https://lattes.cnpq.br/>.

11. National Library of Medicine (USA). Pubmed [Internet]. Washington (DC): NIH; [2024] [citado em 2024 nov. 4]. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>.

12. Google Acadêmico [Internet]. [2024] [citado em 2024 nov. 4]. Disponível em: <https://scholar.google.com.br/?hl=pt>.

13. Wordclouds.com [Internet]. [2024] [citado em 2024 nov. 4]. Disponível em: <https://www.wordclouds.com/>

14. Universidade Federal de Juiz de Fora (BR). Projeto pedagógico do curso de graduação em odontologia [Internet]. Juiz de Fora: UFJF; 2019 [citado em 2024 mai. 31]. Disponível em: <https://www2.ufjf.br/odontologiagv/wp-content/uploads/sites/377/2024/03/PPC-Odonto-GV-2016-Atualizado-2019.pdf>.
15. Farias Bezerra HK, Passos KKM, Leonel ACLDS, Ferreti Bonan PR, Martelli-Júnior H, Machado RA, et al. The impact of the COVID-19 pandemic on undergraduate and graduate dental courses in Brazil. *Work*. 2021; 70(1):31-9. doi:10.3233/WOR-210071.
16. Universidade Federal de Juiz de Fora (BR). Volta às aulas tem calendários acadêmicos distintos [Internet]. Juiz de Fora: UFJF; 2021 [citado em 2024 mai. 31]. Disponível em: <https://www2.ufjf.br/noticias/2021/09/28/volta-as-aulas-tem-calendarios-academicos-distintos/>.
17. Leite BDF, Menêzes TB, Noro LRA. Análise bibliométrica de trabalhos de conclusão de um curso de odontologia nordeste brasileiro. *Rev ABENO*. 2016;15(3):16-25. doi: 10.30979/rev.abeno.v15i3.172.
18. Costa RM, Vieira RS, Cavalcanti AN, Tunes UR, Ribeiro EDP, Oliveira VMB. Perfil da pesquisa acadêmica odontológica da EBMS. *Rev ABENO*. 2015; 15(1):70-6. doi: 10.30979/rev.abeno.v15i1.145.
19. Universidade Federal de Juiz de Fora (BR). Pós-graduação em Ciências Aplicadas à Saúde – Campus GV [Internet]. Juiz de Fora: UFJF; [2024] [citado em 2024 jun. 12]. Disponível em: <https://www2.ufjf.br/ppgcas/>.
20. Pereira A Jr. A publicação científica na atualidade. *J Vasc Bras*. 2007; 6(4):307-8. doi:10.1590/S1677-54492007000400002.
21. Pinho MJ. Ciência e ensino: contribuições da iniciação científica na educação superior. *Avaliação (Campinas)*. 2017; 22(3):658-75. doi:10.1590/S1414-40772017000300005.
22. Azevedo JKN, Sales JM, Nascimento JC, Azevedo LNC, Marinho SA. Bibliometria dos trabalhos de conclusão do curso de Odontologia do Campus VIII da Universidade Estadual da Paraíba: panorama de uma faculdade interiorana. *Rev ABENO*. 2022; 22(2):1092. doi: 10.30979/revabeno.v22i2.1092.
23. Oliveira DD, Cardoso MB, Scaravonatti M, Kramer PF, Bolzan AE, Krueger GF. Análise bibliométrica dos trabalhos de conclusão de curso de graduação em odontologia da ULBRA/Canoas [Internet]. *Stomatos*. 2020; 26(51):70-6. Disponível em: https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/20094/2/Anlise_bibliometrica_dos_trabalhos_de_conclusao_de_curso_de_graduacao_em_odontologia_da_ULBRACanoas.pdf.
24. Borato A, Pereira MVS, Bordin D, Martins AS, Fadel CB. Valoração das práticas de ensino, pesquisa e extensão entre concluintes de Odontologia. *Rev ABENO*. 2018; 18(1):103-15. doi: 10.30979/rev.abeno.v18i1.424.
25. Sigolo BOO, Calabrez APA, Almeida CC, Casarin HCS. Produção científica brasileira em odontologia: análise bibliométrica a partir das bases de dados Web of Science e Scopus. *Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde*. 2022; 16(1): 64-85. doi: 10.29397/receis.v16i1.2404.
26. Martins MD, Junqueira RB, Carvalho RF, Lacerda MFLS, Faé DS, Lemos CAA. Is a fiber post better than a metal post for the restoration of endodontically treated teeth? A systematic review and meta-analysis. *J Dent*. 2021; 112:103750. doi: 10.1016/j.jdent.2021.103750.
27. Carmo WD, Verner FS, Aguiar LM, Visconti MA, Ferreira MD, Lacerda MFLS, Junqueira RB. Missed canals in endodontically treated maxillary molars of a Brazilian subpopulation: prevalence and association with periapical lesion using cone-beam computed tomography. *Clin Oral Investig*. 2021; 25(4):2317-23. doi: 10.1007/s00784-020-03554-4.
28. Magalhães TC, Teixeira NM, França RS, Denadai AML, Santos RLD, Carlo HL, et al. Synthesis of a chitosan nanoparticle suspension and its protective effects against enamel demineralization after an in vitro cariogenic challenge. *J Appl Oral Sci*. 2021; 29:e20210120. doi: 10.1590/1678-7757-2021-0120.
29. Reis DR, Carvalho RF, Pontes AEF, Corrêa FOB, Rabelo CC. Occlusal device with extraoral retention: an occlusal technique for patients with down syndrome. *J Prosthet Dent*. 2020; 124(1):1-4. doi: 10.1016/j.prosdent.2019.08.019.
30. Barata RB. Desafios da editoração de revistas científicas brasileiras da área da saúde. *Cien Saude Colet*. 2019; 24(3):929-39. doi:10.1590/1413-81232018243.29952016.
31. Fawcett MA, Sinclair MK. Navigating the path to publication: a guide for the novice researcher. *Kans J Med*. 2023; 16:247-50. doi:10.17161/kjm.vol16.21169.
32. Jain VK, Iyengar KP, Vaishya R. Article processing charge may be a barrier to publishing. *J Clin Orthop Trauma*. 2020; 14:14-6. doi:10.1016/j.jcot.2020.10.039.
33. Universidade Federal da Bahia (BR). Normativas para elaboração do trabalho de conclusão de curso - TCC [Internet]. Salvador: UFBA; 2012 [citado em 2024 jun. 12]. Disponível em: https://odo.ufba.br/sites/odo.ufba.br/files/manual_para_aluno_e_orientador_1_2012_tcc_finalsandra.pdf.
34. Werlang E. Revisão por pares: um estudo da gestão de avaliadores nas revistas científicas brasileiras [Internet]. *Encontros Bibli*. 2013 [citado em 2024 nov. 27]. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/31452>.