

Apresentação

Editores da Revista Gatilho

Este novo volume da Gatilho apresenta trabalhos que foram recebidos durante o primeiro semestre de 2026. Como é de costume, há uma grande pluralidade de áreas abordadas no campo dos estudos sobre a linguagem, o que tem sido uma constante ao longo da história da revista, que, desde sempre, assumiu um compromisso com a divulgação de trabalhos produzidos sob as mais diversas abordagens da grande área de Linguística.

Isso pode ser percebido ao contemplar os temas trazidos nos trabalhos aqui apresentados, como é o caso, por exemplo, do artigo *Does Spaced Repetition Increase Retention of Phrasal Verbs in Adult L2 Learners?*, em que os autores Candice Helen Glenday, Claudia Marcela Suescun Giraldo, Juan Camilo Suarez Franco e Leidys Helena Rivera-Quiroz investigaram os efeitos da repetição espaçada e do ensino baseado em blocos linguísticos na aprendizagem de *phrasal verbs* por 83 adultos brasileiros e colombianos com nível B1 de inglês. Durante seis semanas, o grupo experimental realizou atividades com cartões de memorização e Kahoot, enquanto o grupo de controle seguiu o currículo regular. Após considerar as diferenças de desempenho existentes antes da intervenção, os pesquisadores não encontraram um efeito significativo do método no pós-teste. O estudo ressalta, portanto, a necessidade de garantir grupos equivalentes e métodos de avaliação consistentes em futuras pesquisas sobre a aquisição de *phrasal verbs*.

No artigo *Discurso, estupro e servidão: análise pela Metalinguística de um caso de tráfico internacional de adolescentes paraguaias para o Brasil*, os autores Marcos Alexandre Fernandes Rodrigues e Matheus de Souza Sales analisaram uma decisão do Superior Tribunal de Justiça, de 2024, referente ao tráfico de adolescentes paraguaias submetidas à servidão e à exploração sexual no Brasil. Fundamentados na perspectiva dialógica da Metalinguística, os pesquisadores examinaram como o discurso judicial evidencia relações de poder entre traficantes e vítimas. Os resultados mostram que os traficantes exerciam controle sobre o trabalho, o corpo, a circulação e a comunicação das adolescentes, submetendo-as a jornadas exaustivas sem remuneração, isolamento, ameaças e abusos sexuais. Dessa forma, o estudo demonstra como o enunciado judicial revela uma estrutura de dominação econômica, sexual e valorativa associada a heranças coloniais e escravistas.

Já em *As controvérsias acerca do estatuto categorial dos advérbios*, Bianca Agrelli Rodrigues parte de uma revisão da literatura sobre o estatuto categorial dos advérbios, com o objetivo de resgatar debates acerca dessa classe gramatical complexa e trazer luz à problemática da classificação linguística dos advérbios, uma vez que essa classe constitui um grande desafio para as teorias linguísticas, tendo em vista que ainda não há um posicionamento consensual sobre seu estatuto categorial.

No artigo *Podcast e poesias estadunidenses no 9º ano do ensino fundamental: multiletramentos em língua inglesa por meio da aprendizagem criativa*, Zacarias Oliveira Neri e Raíssa Martins Brito apresentam uma proposta de plano de ensino que contempla o recurso didático *podcast*, em uma perspectiva dos multiletramentos, dentro de um contexto sociocultural voltado à literatura, especificamente a poesias estadunidenses, integrando os encaminhamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O próximo trabalho deste volume apresenta um relato de experiência intitulado *Ensino de língua portuguesa e reflexão linguística: a mediação de atividades epilinguísticas e metalinguísticas no estágio de regência*, em que Sara Maria Sampaio de Sousa aborda a contribuição do estágio de regência para a compreensão de aspectos relacionados ao ensino de língua portuguesa no Ensino Médio. O texto busca compreender quais são as diferenças entre a mediação de atividades epilinguísticas e metalinguísticas no contexto de estágio de regência em língua portuguesa em uma turma de 1º ano do ensino médio.

Por fim, Fábio Luiz Nunes apresenta a resenha da obra *The handbook of personalized persuasion: theory and application* (Petty; Luttrell; Teeny, 2025), sob o título *Orientação individualizada do comportamento massificado: observações críticas sobre os estudos em persuasão personalizada*.

Esperamos que a leitura desses textos possa contribuir para a promoção do debate e para o enriquecimento das reflexões no campo dos estudos que assumem a linguagem como o seu objeto de investigação. Desejamos a todos e todas uma ótima leitura!