**A LEITURA NA ESCOLA: DISCUTINDO CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES**

**Resumo:** O artigo discute concepções de leitura de professores e suas práticas em sala de aula a fim de compreender como o trabalho com a linguagem é compreendido nas diversas disciplinas do Ensino Fundamental II. Analisamos transcrições de ATPC (2013-2015) e problematizamos enunciados que evidenciavam as escolhas relativas aos modos de organização e de circulação das práticas de leitura pelos professores e as réplicas de seus alunos. É possível afirmar que as ATPC foram formativas na medida em que a temática foi refletida coletivamente pelo grupo deflagrando compreensões, pelos professores. Essas compreensões, por sua vez, possibilitaram que os docentes elaborassem diferentes modos de leitura a favor da produção de réplicas ao texto, pelos alunos.

**Palavras- chave:** Leitura, Formação de Professores, Compreensão ativa e responsiva.

**READING ACTIVITIES IN SCHOOL: DISCUSSING ABOUT CONCEPTIONS AND TEACHERS’ PRACTICES**

**Abstract:** This article discusses the teachers’ reading conceptions and their practices in the classroom, in order to comprehend how language activities are understood in several subjects in the second year of Elementary school. We analyzed transcriptions from Collective Pedagogical Activities (ATPC) from 2013 to 2015 and made statements that highlighted the choices regarding organization and circulation of the teachers’ reading practices and the answers of their students. It is possible to affirm that the ATPC contributed for the formation of the education because the subject was reflected collectively by the group, with comprehension of the teachers. Those comprehensions, on the other hand, enabled the teachers to develop different reading activities, in favor of other students’ production of texts.

**Key words**: Reading, Teachers’ education; Active and responsive comprehension.