



## PRODUCCIÓN BRASILEÑA Y COLOMBIANAS EN LAS ACTAS DEL CIHELA (1992 - 2021)

BRAZILIAN AND COLOMBIAN PRODUCTION IN THE CIHELA PROCEEDINGS  
(1992 - 2021)

PRODUÇÃO BRASILEIRA E COLOMBIANA NAS ACTAS DO CIHELA  
(1992 - 2021)

Nilce Vieira Campos Ferreira<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-9165-001>

Yésica Paola Montes Geles<sup>2</sup>

<http://orcid.org/0000-0002-1245-4072>

### Resumo:

Neste artigo, são tomadas como fontes centrais as produções de conhecimento histórico apresentadas ao longo de três décadas dos Congressos de História da Educação do Congresso Ibero-Americano de História da Educação - CIHELA. As publicações possuem características diferenciadas e algumas peculiaridades em suas atas de resumos, livros ou cadernos de resumos. O objetivo foi analisar as categorias que prevalecem nas pesquisas brasileiras e colombianas. Destacamos as categorias que foram mais abordadas, prevalecendo as temáticas: instituições escolares, práticas educativas, formação de professores, educação e trabalho, infância e organização de sistemas educacionais e suas inúmeras reformas, tanto na Colômbia quanto no Brasil. Entre as muitas reflexões e desafios para o encontro com essas fontes, reafirmamos a necessidade de que as atas dos Congressos da CIHELA estejam disponíveis online desde suas primeiras edições, para efetiva publicitação das pesquisas apresentadas, bem como o histórico desses eventos em uma página web que possa ser consultada a qualquer momento.

**Palavras-chave:** CIHELA; História da Educação; América Latina, Colômbia, Brasil.

### Resumen:

En este artículo se toman como fuentes centrales las producciones de conocimiento histórico presentadas a lo largo de tres décadas de los Congresos de Historia de la Educación del Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación - CIHELA. Las publicaciones tienen diferentes características y algunas peculiaridades en sus actas de resumen, libros o cuadernos de resúmenes. El objetivo fue analizar las categorías que prevalecen en la investigación brasileña y colombiana. Destacamos las categorías que más fueron discutidas, con predominio de los siguientes temas: instituciones escolares, prácticas educativas, formación docente, educación y trabajo, infancia y la

<sup>1</sup> Nilce Vieira Campos Ferreira, Universidade Federal de Mato Grosso/UFMT, Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE/Mato Grosso/Campus Cuiabá, e-mail: nilcevieiraufmt@gmail.com

<sup>2</sup> Yésica Paola Montes Geles, Universidad de Córdoba, Colombia, e-mail: yesica.montes.g55@gmail

organización de los sistemas educativos y sus numerosas reformas, tanto en Colombia como en Brasil. Entre las muchas reflexiones y desafíos para el encuentro con estas fuentes, reafirmamos la necesidad de que las actas de los Congresos CIHELAs estén disponibles en línea desde sus primeras ediciones, para una efectiva publicidad de las investigaciones presentadas, así como la historia de estos eventos en una página web. que se puede consultar en cualquier momento.

**Palabras clave:** CIHELAs; Historia de la Educación; América Latina, Colombia, Brasil.

### **Abstract:**

In this article, the productions of historical knowledge presented throughout three decades of the Congresses on the History of Education of the Ibero-American Congress on the History of Education - CIHELAs are taken as central sources. The publications have different characteristics and some peculiarities in the minutes, books or notebooks of minutes. The objective was to analyze the categories that prevail in Brazilian and Colombian research. As already announced, we highlight issues related to school institutions, educational practices, teacher training, education, work, childhood, and the organization of the educational system itself and its numerous reforms. Among the many reflections and challenges, we reaffirm the need for the minutes of the CIHELAs Congresses to be available online from their first editions, as well as the history of these events on a web page that can be consulted at any time.

**Keywords:** CIHELAs; Education History; Latin America, Colombia, Brazil.

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente artículo se toman como fuentes centrales las producciones de conocimiento histórico presentadas a lo largo de tres décadas de los congresos de Historia de la Educación del Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación - CIHELAs.

En las páginas siguientes realizamos el análisis cuantitativo de los datos relativos a las investigaciones presentadas por Brasil y Colombia en el CIHELAs desde 1992 hasta 2021. Las publicaciones tienen características distintas y algunas peculiaridades en las actas o cuadernos de actas dificultaron la organización y el análisis de las fuentes y los datos para la composición de un cuadro más coherente y sintético.

El primer desafío, por lo tanto, fue el hecho de la ausencia de un formato único de publicación de los textos y, sobre todo, la inexistencia de un único modelo para presentar los elementos de identificación de la autoría que deben observarse en todos los conjuntos de textos publicados por el CIHELAs. Cada edición del CIHELAs, quizás por tener lugar en diferentes países, poseía una forma diferente para divulgación de los trabajos publicados.

Además, algunas ediciones del CIHELAs publicaron libros, otras ediciones publicaron actas, otras ediciones publicaron resúmenes, otras trajeron solo títulos y autoría; finalmente hay publicaciones que fueron encontradas, pero cuyos datos faltan casi en su totalidad o en parte, lo que hizo imposible realizar un análisis más profundo y riguroso de la información que proporcionamos a continuación.

**Tabla 1 – Información General del CIHELA 1992 a 2021**

CIHE LA	Año	Local	Organización/ coordinación	Título de la Publicación
I	1992	Bogotá/Colombia	Adolfo Rogrigues Bernal Universidad Pedagógica Nacional Colciencias - Santa Fé de Bogotá, Colombia	I Congreso Iberoamericano de Historia Latinoamericana Sociedad y Educación Ensaio sobre Historia de La Educación en America Latina (livro)
II	1994	Campinas/Brasil 11 a 15 set. 1994	Faculdade de Educação da UNICAMP	II Congresso Iberoamericano de História Latino Americana – Resumos
III	1996	Caracas/Venezuela	Magaldy Téllez (Org)	III Congreso Iberoamericano de História Latino Americana Educación, Cultura y Política: ensayos para la comprensión de la Historia de la Educación em América Latina (libro)
IV	1998	Santiago/Chile	Nicolás Cruz Barros (Org.)	IV Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Libro de Resúmenes
V	2001	San José/Costa Rica	Zaida Sánchez Moya (Or.)	V Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Memoria
VI	2003	San Luis Potosí/México	Tomás Calvillo Unna, Luz Elena Galván Lafarga, Oresta López Pérez (Org.)	VI Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana Libro de resúmenes y referencias curriculares (libro de Ponencias)
VII	2005	Quito/Ecuador	Enrique Ayala Mora, Guadalupe Soasti Toscano	VII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Libro de Resúmenes
VIII	2007	Buenos Aires/Argentina	Sociedad Argentina de Historia de la Educación	VIII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana: contactos, cruces y luchas em la Historia de la Educación Latinoamericana - Libro de Resúmenes
IX	2009	Rio de Janeiro/Brasil	ALVES, Cláudia, Ana Chrystina Venancio Mignot (Org.)	IX Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Livro de Programação e Resumos de Painéis: Educação autonomia e identidades na América Latina
X	2012	Salamanca/España	José María Hernández Díaz. (Org. Tomo I e II)	X Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana – Libro Formación de élites y Educación Superior en Iberoamérica (SS. XVI-XXI).
XI	2014	México/Toluca	Alicia Civera Cerecedo Carlos Escalante Fernández Elsie Rockwell (org.)	XI Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Sujetos, poder y disputas por la educación: Sujetos, poder e disputas por la educación - Libro de Resúmenes

XII	2016	Medellín/Colombia	Víctor Alexander Yarza De Los Ríos	XII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana – Libros do Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Eixo 1 a 9.
XIII	2018	Montevideo/Uruguay	Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación - SUHE	XIII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Actas de ponencias XIII CIHELA: Políticas, espacio público y disputas em la Historia de la Educación em América Latina – a 100 años de la reforma de Córdoba.
XIV	2021	Lisboa/Portugal	Associação de História da Educação de Portugal - HISTEDU	XIV Congresso Iberoamericano de História de da Educação- Revolução, modernidade e memória - caminhos da História da Educação - Livro de Resumos

Fuente: Datos de los Investigadores (2022).

A lo largo de los años, la organización CIHELA no siempre ha puesto los textos en línea, lo que ha dificultado su localización y las publicaciones de cada versión del CIHELA recoge los trabajos o resúmenes presentados. El medio de publicación de los trabajos aún no está en línea para todos los CIHELA. Los textos de las publicaciones están disponibles en forma de resúmenes, libros o publicación de actas con textos completos.

Por lo tanto, sería fundamental crear un sitio web exclusivo para el CIHELA, independientemente del país que acoja el evento, que permita que los trabajos presentados estén disponibles permanentemente para su consulta en cualquier parte del mundo.

## TRABAJOS BRASILEÑOS PRESENTADOS EN EL CIHELA

En la primera edición del CIHELA, celebrada en Santa Fe, Bogotá, Colombia, del 5 al 7 de septiembre de 1992, participaron investigadores de 22 países. Este evento, organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, en colaboración con instituciones colombianas e internacionales, representó un importante paso hacia la integración de la Comunidad Científica Latinoamericana de Historia de la Educación.

Representantes de 18 países latinoamericanos y europeos acordaron componer una red de coordinadores internacionales con el fin de impulsar los estudios históricos en América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Puerto Rico, República Dominicana, El Salvador, Uruguay, Venezuela, España, Francia y Portugal. Lamentablemente, el único volumen publicado, que contiene 30 trabajos desde la perspectiva colombiana sobre la necesidad de promover encuentros y debates sobre el estado de la investigación en América Latina; no contiene trabajos presentados por Brasil y no encontramos otros volúmenes que hayan sido publicados sobre el I CIHELA.

El Libro de Resúmenes del CIHELA II, que fue celebrado en el Centro de Convenciones de Campinas y organizado por la Universidad de Campinas (UNICAMP), en Brasil, del 11 al 15 de septiembre de 1994, presentó 29 resúmenes, de los cuales 10 fueron brasileños. Los autores abordaron temas como: las prácticas educativas en la escuela secundaria, los rostros de la nueva

escuela en Brasil: el programa de filosofía para niños, la enseñanza de la historia y la construcción de conceptos, el campo educativo y el manifiesto de los pioneros de la Nueva Educación de 1932, los estudios de la Historia de la urbanización en América Latina, los métodos de instrucción popular en el período republicano, la encuesta y la catalogación de las fuentes primarias y secundarias de la educación, la educación y la sociedad: la diversidad de las propuestas educativas, la política educativa participativa en la historia de la investigación en educación en Brasil, la evaluación de los libros de texto brasileños. Este libro de resúmenes no aportaba una memoria del evento, lo que acabó limitando el análisis. Este encuentro consolidó la red de intercambio, la socialización y sistematización de las investigaciones, así como los espacios para las actividades del Congreso, definiendo la estructura de la Asociación Latinoamericana de Historiadores de la Educación, con la incorporación de dos países más: Perú y Paraguay.

El III CIHELA tuvo lugar del 9 al 14 de junio de 1996 en Caracas, Venezuela. Cabe destacar que la Memoria preparada posteriormente por el equipo organizador del evento CIHELA en Costa Rica, en 2001, aportó un breve contexto histórico indicando que en este evento en Caracas se presentaron 374 trabajos, agrupados en 15 simposios, presentando Brasil 126 trabajos, un tercio de los inscritos. Sin embargo, solo encontramos un libro que reunía 11 trabajos brasileños, cuyos temas discutían las resonancias del neo pragmatismo en la investigación histórica en educación, los intelectuales como líderes y educadores; la universidad en Brasil, la historia del trabajo docente en Brasil, la educación popular y el discurso médico, la literatura y la educación y la educación de las mujeres.

En Chile, el IV Congreso del CIHELA tuvo lugar del 24 al 29 de mayo de 1998. El evento fue organizado por las Facultades de Educación e Historia, Geografía y Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de La Serena, Católica de Valparaíso, Concepción, Metropolitana de Ciencias de La Educación, convocada por la Sociedad de La Educación Latinoamericana y Sociedad Chilena de Historia de La Educación. Entre las ponencias presentadas en el IV CIHELA, la mayor parte de ellas trataron sobre la relación entre la Historia de la Educación y la actualidad, el estudio de los procesos de enseñanza y las relaciones que se dan dentro de los espacios educativos formales, la formación de niños, jóvenes y adultos. Este evento puso de manifiesto la falta de estudios comparativos que deben ser explorados y profundizados entre los países participantes y los investigadores. Fue aquí donde surgió definitivamente la masiva participación brasileña, que continuaría en los años siguientes, confirmando a Brasil como el mayor exponente de participantes en el campo.

Entre las 400 ponencias presentadas, distribuidas en siete grupos temáticos, Brasil presentó el 42%, 174 ponencias. Los investigadores brasileños trataron temas como las políticas públicas, la democracia, la educación y la sociedad brasileña, la cultura, la sociedad y la educación, la República brasileña, las prácticas pedagógicas y la enseñanza, el sistema educativo brasileño, la educación popular brasileña, las revistas escolares como fuentes documentales, la historia de las instituciones escolares brasileñas y sus prácticas, la educación superior y los estudios de postgrado en Brasil, y un número importante de trabajos sobre la educación religiosa y sus políticas de formación en Brasil, así como temas relacionados con la educación profesional y técnica brasileña.

En 2001, en el V CIHELA, del 21 al 24 de mayo, en San José, Costa Rica, se discutió por primera vez la formación docente como política y deber de los países, estados y municipios. En

este Congreso se analizaron experiencias relevantes de la Historia de la Educación, éxitos y fracasos y sus repercusiones en la formación de las futuras generaciones latinoamericanas. 150 investigadores de 15 países iberoamericanos presentaron 146 trabajos y 53 brasileños participaron en el evento, lo que indica una tendencia de la investigación brasileña a ser discutida en el CIHEL. Entre los temas presentados, encontramos: la formación para el ejercicio de la profesión docente, las instituciones y la formación de profesores en Brasil, los diarios íntimos y las memorias como fuentes de investigación, los movimientos brasileños por una base nacional común para la formación de los profesionales de la educación, las políticas y las prácticas en la enseñanza. Destacamos que la educación de las mujeres, las mujeres y la profesión docente, las mujeres y la educación católica, las relaciones de género fueron objetos que aparecieron en este número. Destacamos la relevancia que asumió la Memoria organizada en este evento. Al presentar un resumen de los Congresos anteriores, el Comité Organizador contribuyó en gran medida a la comprensión de los propósitos, desafíos y avances logrados durante la realización del CIHEL a lo largo de los años. Este fue el primer y único volumen encontrado que contiene un relato sistematizado y definido del contexto histórico del Congreso.

El VI Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana se celebró en San Luis Potosí, México, en el Colegio de San Luis, del 19 al 23 de mayo de 2003, con la participación de los congresistas afiliados a la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE), la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE) Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE), Sociedad Chilena de Historia de la Educación (SCHIE), Asociación Colombiana de Historiadores de la Educación (ACHE), Sociedad Española de Historia de la Educación (SEHE) e investigadores de Portugal, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Ecuador, Venezuela, entre otros. Entre los 154 trabajos presentados, 68 resúmenes procedían de Brasil y se centraban en temas como la educación moderna, el análisis histórico de las políticas educativas brasileñas y sus fundamentos teóricos, las reformas educativas brasileñas, la formación de profesores indígenas, la historia de la vida de las profesoras, las culturas y prácticas escolares, los libros didácticos, escolares y literarios y las imágenes de la educación, los impresos como fuente de investigación, la medicina y la higiene en la educación, la construcción de las representaciones femeninas, la historia de las instituciones escolares, la educación superior y de posgrado en Brasil y la democracia, la educación, la gestión educativa en la sociedad brasileña y los cambios curriculares. Otras investigaciones presentadas trataron sobre el proyecto educativo republicano brasileño, la modernización técnica y económica brasileña en la que se hizo hincapié en la formación de mano de obra para el mundo del trabajo.

La séptima edición del CIHEL en Quito, celebrada en la Universidad Andina Simón Bolívar en 2005, reunió reflexiones que privilegiaban el diálogo entre las preocupaciones educativas y las respuestas que la Historia de la Educación podía aportar a los desafíos de la gobernabilidad y la participación social. Con el tema "Educación, ciudadanía, interculturalidad e integración en los procesos históricos latinoamericanos", se debatieron los ejes transversales de las políticas y reformas educativas implementadas en América Latina, al tiempo que, al celebrar el CIHEL su décimo aniversario, ganaron espacio las relaciones actuales entre educación, cultura y sociedad como soporte fundamental de las condiciones básicas y las transformaciones de estas sociedades. Los ejes transversales discutidos abordaron más específicamente las políticas educativas implementadas en América Latina desde la década de 1980.

En este CIHELA, realizado en 2005, identificamos 89 textos brasileños que trataban los siguientes temas: la formación de los profesores, los museos escolares y las perspectivas educativas, la educación pública y el trabajo agrícola, las relaciones conflictivas, las ambigüedades de los discursos y las prácticas en defensa de las reformas en la educación brasileña, el trabajo infantil y los órganos educativos para los campesinos y sus hijos, entre otros temas. Lo más destacado, sin embargo, fue la memoria y la historia de las instituciones educativas y sus prácticas.

En Argentina, en Buenos Aires en 2007, el VIII CIHELA promovió un análisis histórico sobre las múltiples relaciones entre sujetos, comunidades, instituciones y países, así como las marcas causadas por las rupturas que atraviesan la Historia de la Educación Latinoamericana. Políticas pedagógicas para la lectura, la alfabetización, la historia de las instituciones escolares, la constitución del campo de las disciplinas, el capitalismo y la educación agrícola, la cultura escolar y las infancias, los lugares de la memoria como los museos, los archivos, los centros de memoria, las colecciones escolares y las bibliotecas, las prácticas culturales, los manuales de formación de profesores y sus significados.

Evidenciamos 276, en VIII CIHELA, en 2007, investigaciones brasileñas que discutieron temas como historiografía de la educación, historia del currículo y del conocimiento escolar, cultura política y educación en América Latina, instituciones escolares y sus prácticas, enseñanza de la historia, lectura y materias escolares, prácticas educativas, formación de profesores, interculturalidad, movimientos sociales, historia de las universidades, infancia y juventud, fondos documentales, museos y centros de memoria, alfabetización, manuales, cartillas, migración, imaginario y pedagogía, historias de vida, sistema educativo brasileño, municipio y educación. Destacamos los textos que discutieron la formación de maestros para el área rural y los discursos presentados en las Conferencias Brasileñas de Educación sobre el papel formativo de la escuela, la fundación de escuelas normales rurales, la educación popular, la educación de jóvenes y adultos, la educación, el cuerpo y la salud, entre otros temas, así como la historia de la lucha contra el analfabetismo en Brasil como instrumento de difusión ideológica de los proyectos gubernamentales brasileños.

Las ponencias brasileñas presentadas en el IX CIHELA celebrado en Río de Janeiro, Brasil, en 2009, se centraron en temas como Educación, Autonomía e Identidades en América Latina. Este Congreso propuso el debate y la problematización sobre la relación entre la educación y la construcción de la autonomía y los rasgos de identidad asociados a ella. Es importante destacar que este fue el primer evento que superó todos los números de inscripciones de los eventos anteriores, lo que consagró la participación masiva de investigadores de Brasil. De los 1.407 registros propuestos para su presentación, se aprobaron 1.157, de los cuales 1.070 eran de Brasil. Los principales temas explorados en las ponencias fueron: las memorias de la formación de los alfabetizadores y el uso de cartillas, las prácticas y representaciones de la escuela constituidas por sus sujetos; la nucleación escolar y la reorganización de la educación en Brasil, la memoria, la formación y la práctica docente, la historiografía y los archivos y la educación, la enseñanza de la Historia de la Educación, las políticas educativas en Brasil, la educación, el género y la raza, la historia de las instituciones escolares, las culturas, las prácticas educativas y la educación técnica.

El X CIHELA tuvo lugar en Salamanca, España. En los dos volúmenes organizados por José María Hernández Díaz (Volumen I y II), titulados "Formación de élites y Educación Superior

en Iberoamérica (SS. XVI-XXI)", se publicaron 61 textos, de los cuales 30 eran brasileños. En el volumen II hemos evidenciado 45 textos presentados por investigadores brasileños. Los temas giraron en torno a estudios históricos sobre los procesos formativos, los estatutos, las facultades, los centros de investigación, las finalidades de las universidades e instituciones de enseñanza superior, los agentes como los profesores, los estudiantes y otros elementos personales, los planes de estudio de la enseñanza superior, finalmente las prácticas escolares, las formas de enseñar y aprender, la historia de las materias escolares. En resumen, los artículos se centraron en temas relacionados con las instituciones escolares, los procesos de educación y formación en la enseñanza primaria, técnica y superior, y la formación de las élites e intelectuales que dirigen las sociedades iberoamericanas.

En 2014, el CIHELA realizó su XI edición, en Toluca, México, del 6 al 9 de mayo. El libro de resúmenes describe que el evento recibió alrededor de 1.000 propuestas de ponencias para ser presentadas. Organizado por la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y el Colegio Mexiquense, promovió el debate entre los investigadores iberoamericanos sobre las relaciones entre la educación y el poder, la cultura y la sociedad en América Latina a lo largo del tiempo, las analogías entre distintos sujetos, niveles y espacios y la forma en que utilizamos distintas perspectivas teóricas y herramientas metodológicas para rescatar y comprender su articulación. Las ponencias presentadas por los brasileños trataron temas como: sistemas educativos, movimientos sociales, educación y diversidad, la profesión docente y sus trayectorias, disputas sobre los modos de enseñar y aprender, procesos educativos, patrimonio histórico y memoria de la educación, teorías y métodos de la Historia de Educación. En este volumen no fue posible contabilizar los textos presentados, ya que los autores no aportaron sus países de origen. Pero, seguramente, continuando la tradición, el exponente de las obras brasileñas se dio en igual exponente de los años anteriores.

En los siguientes Congresos prevaleció la tradición de una participación masiva de investigadores brasileños en todos los ejes, sin embargo, dada la extensión de las actas publicadas, nos resulta difícil presentar datos cuantitativos exactos. Lo que destacamos es que más del 70% de los trabajos presentados eran de investigadores brasileños.

El XII CIHELA se realizó en Medellín, regresando después de 24 años a Colombia, para discutir las relaciones entre educación, cultura y sociedad a través del tiempo, reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades, sus similitudes y diferencias, reflexionando sobre los sujetos de la educación, su pluralidad y heterogeneidad, y las formas en que han contribuido a la generación de identidades y procesos de autonomía en América Latina. También promovió el debate en torno a los enfoques y metodologías utilizados en la historia de la educación y la pedagogía, la discusión historiográfica, el análisis comparativo e internacional, el encuentro entre investigadores, la participación de jóvenes, la formación de grupos de investigación y redes académicas, así como la consolidación de espacios de investigación y docencia sobre la Historia de la Educación Iberoamericana. El tema general de este CIHELA fue "Historia de las instituciones, las prácticas y los saberes pedagógicos en Iberoamérica", tema que se destacó entre las investigaciones brasileñas presentadas. Se organizaron ocho libros, según el eje CIHELA, con una media de 600 páginas, lo que volvió a dificultar la identificación del número de trabajos presentados por brasileños, que de nuevo fueron mayoría en el evento.



Sobre el XIII CIHELA, que tuvo lugar del 28 de febrero al 3 de marzo en Montevideo, Uruguay, en 2018, motivado por el tema "Políticas espacio público, y disputas en la Historia de la Educación en América Latina - A 100 años de la reforma de Córdoba", se organizaron 8 actas de programación, agrupadas de acuerdo con

los ejes: Cultura escolar, prácticas y saberes en Historia de la Educación, Historia intelectual y trayectoria de educadores; Diálogos, conflictos y luchas por la educación pública; Historiografía y acervos en el campo de la educación; Historia de la formación docente; Políticas educativas y disputas por lo público en la historia de la educación, La disputas en torno a la idea de Universidad. Pasado y presente de la reforma de Córdoba; influencias en América Latina; Presencias "invisibles" en la historia de la educación: estudios de género, etnia y religión; Sujetos de la educación: versiones de la historia de la infancia, la juventud y los adultos; "Nuevas" miradas desde la historia de la educación; Historia de la sensibilidad y la estética escolar. En este evento destacaron los estudios brasileños sobre las instituciones escolares, la formación del profesorado y sus prácticas.

El último CIHELA analizado tuvo lugar en 2021. Una publicación electrónica puso a disposición los resúmenes de las ponencias presentadas al XIV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación (CIHELA 2021), que debía celebrarse en Lisboa, Portugal, en 2020. Sin embargo, la celebración de este congreso en el año del bicentenario de la Revolución portuguesa de 1820, que iba a tener lugar de forma presencial en el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, debido al periodo de pandemia que asoló el mundo desde principios de 2020, obligó a posponerlo un año y a pasar el congreso a formato digital. Las ponencias presentadas en el CIHELA (2021), se organizaron en torno a los siguientes temas: Revoluciones y cambios en la educación; Historia, educación y ciudadanía; Modernidad, alfabetización y escolarización; Estado, políticas educativas y construcción de identidades; Espacios, tiempos y organización pedagógica de la escuela moderna; La circulación internacional del modelo escolar y del saber pedagógico; Representaciones de la infancia y la juventud; Formación del profesorado y trabajo docente; Escuela e innovación: Pedagogías alternativas y escuelas diferentes; La escuela como tradición: Memorias, materialidades y patrimonio. Los investigadores brasileños estuvieron presentes en todos los ejes con una mayoría expresiva.

## **PARTICIPACIÓN DE COLOMBIA EN EL CIHELA**

El CIHELA se ha convertido en un espacio de convergencia para el estudio, análisis y difusión de las investigaciones historiográficas de educación en Latinoamérica y Europa. Esta línea de estudio en Colombia ha tomado fuerza debido al fortalecimiento de los grupos de investigación y el auge de las pesquisas sobre la historia de las instituciones educativas urbanas, rurales, el estudio de la evolución de los momentos pedagógicos, así como el avance en el análisis de texto escolares.

En la historia de CIHELA se cuentan un total de 14 ediciones, desde 1992 hasta 2021, siendo Colombia su primera sede. En la primera edición de CIHELA se publicó la revista Sociedad y Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual estuvo compuesta por los artículos presentado en el evento. Un total de 30 ensayos que abordaron investigaciones historiográficas de

países como México, España, Perú, Venezuela, entre otros. Por su parte, Colombia presentó 6 artículos que reposan en la revista, 5 de ellos desarrollados en universidades colombianas y 1, en una universidad española. Todos abordan estudios de la historia de la educación colombiana. Entre los temas se encuentran estudios sobre la influencia de la inspección médica en la escuela en la primera parte del siglo XX; los intelectuales españoles en Colombia en la segunda mitad del siglo XX; la presencia de la Misión Pedagógica Alemana en Colombia; lo que permite inferir que las investigaciones se centran en registrar y analizar la implicancia de la educación europea en el país.

Teniendo en cuenta que CIHELA se realiza cada dos años, su segunda edición se llevó a cabo en el año 1994 en la ciudad de Campinas, Brasil. Su organización estuvo a cargo de la Facultad de Educación de la Universidade de Campinas y los productos de las ponencias se compilaron en un libro de resúmenes, el cual consta de 35 páginas, en las que se encuentran disponibles los resúmenes de cada investigación. A diferencia de la primera edición, que publicó los textos completos de las ponencias, esta edición divulgó únicamente los resúmenes de las investigaciones, los cuales tenían una extensión de aproximadamente una página. La presencia de Colombia en el evento fue notoria, así como la de Brasil, México, Argentina, Chile; sin embargo, no es visible la presencia de resúmenes de investigaciones desarrolladas por países europeos como si hubo en la primera edición, aun cuando, en los antecedentes presentados posteriormente por Costa Rica en 2001, se menciona la participación de 21 países de Latinoamérica y Europa, pero no hay evidencia de sus resúmenes en el libro. De Colombia reposan 5 textos que abordan pesquisas sobre pensamiento pedagógico, escuelas normales, reformas educativas y educación ambiental, lo que denota que se empiezan a abrir nuevos campos de investigación historiográfica en el país.

En el año 1996 se llevó a cabo la tercera edición de CIHELA, su sede fue Caracas, Venezuela. De acuerdo con las memorias preparada posteriormente por el equipo organizador del evento CIHELA en Costa Rica, en 2001, se presentaron 374 ponencias, de las cuales solo reposan 77 en el libro titulado Educación, Cultura y Política publicado en 1997 y coordinado por Magaldy Téllez de la Universidad Central de Caracas. Al revisar las investigaciones colombianas, se evidencia que, si bien en las memorias de 2001 se afirma que participaron 25 ponencias del país, en el libro reposan solo 5, 4 de ellas desarrolladas en universidades colombianas y 1 llevada a cabo en una universidad del exterior. Lo anterior permite identificar que las publicaciones posteriores de las ediciones de CIHELA no contemplan la totalidad de ponencias presentadas en los eventos. Por otra parte, los temas de las investigaciones colombianas reafirman el interés por temas como reformas educativas, pensamiento pedagógico e historia de la educación de instituciones escolares y universitarias.

La cuarta edición de CIHELA se dio en Santiago de Chile, Chile en el año 1998, lo que confirma la permanencia de los eventos bienales. La unidad ejecutora fue el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile; no obstante, participaron en su organización otras instituciones como la Universidad de Serena, la Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Concepción, entre otras. Las memorias de la cuarta edición de CIHELA se recogen en un libro de resúmenes coordinado por Nicolás Cruz Barros; está estructurado por bloques temáticos; consta de 385 páginas y, al igual que en el libro de resúmenes de la segunda edición, cada texto ocupa una cuartilla. Se presentaron un total de 400 ponencias, las cuales están todas disponibles en el libro de resúmenes, organizadas en 7 ejes temáticos.

En lo que respecta a Colombia, se evidencia la publicación de 30 resúmenes, lo que indica que la participación del país en esta edición de CIHELA aumentó significativamente en comparación con las versiones anteriores, teniendo una diferencia de más de 20 publicaciones. Cabe notar que este análisis aplica para el material publicado, puesto que, en las otras ediciones de CIHELA, pudieron presentarse más ponencias, pero solo tenemos los datos de las que fueron recopiladas y publicadas. Ahora bien, los temas de investigación presentes en los resúmenes colombianos permanecen entre los estudios de reformas educativas, movimientos pedagógicos e historia de las instituciones, pero se logra apreciar un nuevo enfoque hacia las pesquisas de educación femenina, así como también el incremento de ponencias de ciudades como Tunja y Cali. Por último, a nivel general, es de resaltar el ascenso considerable del número de ponencias por cada edición del CIHELA.

Costa Rica, más específicamente su capital San José, fue el epicentro de la edición V del CIHELA en el 2001. Se puede apreciar que para esta versión del evento se tomaron 3 años de diferencia; sin embargo, en las fuentes primarias analizadas no se encuentra información que explique la ruptura de la organización bienal que se venía aplicando. CIHELA 2001 publica, por primera vez en la historia del Congreso, un libro de Memoria, en el que se aprecia el contexto histórico de los eventos que han antecedido al de Costa Rica y se expone, en los anexos, una tabla con los países, autores y títulos de las ponencias que se presentaron. De los 146 trabajos investigativos llevados al CIHELA, un total de 9 fueron colombianos, mostrando una disminución considerable del número de participaciones en comparación con la edición anterior. Los temas abordados por los colombianos fueron historia de la práctica pedagógica, historia de las instituciones educativas, reformas educativas e historia de la educación. Por otra parte, se hace importante destacar que los países con mayor número de ponencias en 2001 fueron Brasil, México, Venezuela y Argentina.

La sexta edición de CIHELA se desarrolla en San Luis de Potosí, México en 2003, cumpliendo nuevamente con la característica bienal del evento. La fecha de desarrollo del evento fue de 19 al 23 de mayo y en su organización participaron entidades como El Colegio de San Luis, CIESAS, Colegio Mexiquense y SOMEHIDE. Como resultado, se publicó un libro de resúmenes y referencias curriculares con 185 páginas, coordinado por Tomás Calvillo Unna, Luz Elena Galván Lafarga, Oresta López Pérez. Este documento recopila los resúmenes de las 154 ponencias que se presentan en el CIHELA 2003, de las cuales 25 proceden de Colombia, mostrando un aumento favorable en comparación con la edición V. Los tópicos vigentes en los trabajos historiográficos colombianos están enmarcados, para esta versión del CIHELA, en los estudios de textos escolares, movimientos pedagógicos, historia de las instituciones femeninas, entre otros.

Para 2005, la Universidad Andina Simón Bolívar ubica en la ciudad de Quito, Perú organiza la VII edición del CIHELA, del 13 al 16 de septiembre, la cual tiene como tema central educación, ciudadanía, interculturalidad e integración en los procesos históricos latinoamericanos, discriminado en 14 subtemas, en los que se destacan historia de la enseñanza, educación y género, historia de la formación del educador, historia de las prácticas educativas, historia económica de la educación, análisis histórico de las políticas educativas y otros. En total se presentaron 198 recopiladas en un libro de resúmenes de 254 páginas. Colombia hizo presencia con 16 ponencias que abarcaron temas centrales recurrentes en otras versiones del CIHELA como historia de la educación de las mujeres, historia de los movimientos pedagógicos e historia de los textos

escolares. Ahora bien, teniendo en cuenta la participación colombiana en la versión VI del congreso, se hace evidente una leve disminución de resúmenes publicados; sin embargo, cabe anotar que, al no conocer con exactitud el número de ponencias presentadas, es posible que la participación del país haya sido mayor. Esto porque en ediciones anteriores (sobre todo las iniciales), se pudo observar que algunos documentos no recopilaban el total de ponencias participantes.

La VIII versión del CIHELA se desarrolló en Buenos Aires, Argentina, en 2007 por la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Como resultado del evento, se publicó un libro de resúmenes en los que se compilan las investigaciones historiográficas que estudian los contactos culturales y pedagógicos de América Latina y propone recuperar las articulaciones entre las acciones locales, nacionales e internacionales visibles en las políticas y prácticas pedagógicas educativas. Este objetivo se cumplió con la creación de paneles cerrados, en los que se compartían cada uno de los temas que se desprendían del propósito del evento. El libro de resúmenes tiene 274 páginas, en las que se encuentran compilados los resúmenes de las ponencias que fueron aceptadas con el Comité Científico del CIHELA. La participación de Colombia llegó a 34 ponencias, presentando un aumento significativo en relación con la edición de 2005. Los temas que abordaron las investigaciones colombianas socializadas en el VIII CIHELA se concentran en el estudio de los museos y centros de memoria colombianos, la educación cívica, el análisis de las políticas educativas que transformaban las acciones pedagógicas en las escuelas, la historia del currículo, el pensamiento pedagógico, la formación de maestros, la historia de la escuela rural, entre otros.

Entre el 16 al 19 de noviembre de 2009, se celebró en Rio de Janeiro, Brasil, la versión IX del CIHELA, cuyo horizonte de discusiones se centró en la problematización de la relación entre educación, autonomía e identidad. Esta edición del evento tuvo un número elevado de inscritos llegando a un total de 1263, de los cuales 37 eran de Colombia; se recibieron 1407 propuestas y fueron aceptadas 1.157. Cabe resaltar que se organizaron 7 ejes temáticos (educación y república; identidad, género y etnia; educación, lectura y escritura; enseñanza de la historia de la educación, entre otros) y 4 modalidades de participación: ponencias, póster, mini talleres y paneles. La compilación del evento se organizó en un libro de resúmenes que consta de 270 páginas y se tituló Educación, Autonomía e Identidades en América Latina. Colombia participó con la presentación de 11 comunicaciones individuales, 2 póster y 9 paneles, en los cuales se destacaron investigaciones en torno a la historia de la educación Colombia, la transformación de políticas educativas y la incidencia de las reformas políticas en el campo educativo. En definitiva, se observa que, de los 37 trabajos inscritos, 22 reposan en el libro de resúmenes

La X edición del CIHELA se llevó a cabo en un país europeo: España (Salamanca). Esta versión se realizó en el año 2012, es decir, que por segunda vez se rompe la organización bienal del Congreso. Como resultado del evento se publicaron dos tomos de libros digitales, ambos con el título de Formación de Élités y Educación Superior en Iberoamérica (ss. XVII – XXI), coordinados por José María Hernández Díaz y contienen 714 y 794 páginas, respectivamente. El libro, en sus dos tomos, compila los artículos completos presentados en el X CIHELA; el I contiene 61 textos, de los cuales ninguno procede de investigadores colombianos; el II recoge 80 textos, en los que se destacan 3 de origen colombiano, cuyos títulos son la pedagogización de la educación superior en Colombia; las tensiones del profesor universitario: intelectual, investigador, tutor y

gestor ¿emergencia de una profesionalización? Caso Colombia y El campo de la formación docente y las tecnologías de información y comunicación -TIC- en Colombia. Transitando de una política global a un asunto pedagógico local: la formación de formadores como unidad hermenéutica de producción de sentido. En definitiva, es evidente la disminución de números de ponencias colombianas en el X CIHELA, cuya causa puede asociarse al núcleo temático principal de la edición de esta versión.

En 2014 se desarrolla el XI CIHELA, el cual vuelve a realizarse en México, pero esta vez en la ciudad de Toluca. Esta versión del Congreso invita al debate sobre las relaciones que ha tenido la educación con el poder, la cultura y la sociedad; se reciben aproximadamente 100 propuestas y se publica un libro de resúmenes de 641 páginas, que se titula Sujetos, Poder y Disputa por la Educación. Cabe anotar que el texto contiene los resúmenes de las ponencias y los paneles desarrollados. Colombia participó con 26 presentaciones orales y 10 ponencias en paneles, destacando un aumento elevado en comparación con la edición CIHELA 2012.

En su versión XII, CIHELA regresa a Colombia y se desarrolla en la ciudad de Medellín en 2016, llevando como eslogan Historia de las prácticas, Instituciones y Saber Pedagógico en Iberoamérica. El resultado de esta edición dejó 6 libros digitales clasificados de acuerdo con las líneas temáticas del Congreso para ese año. El tomo I tiene 608 páginas y compila los artículos completos de las ponencias asociadas al eje temático 1: Sistemas educativos, políticas educativas y de escolarización, de los cuales 6 responden a investigaciones colombianas y 1 a un estudio en Colombia y Brasil, aunque es presentada por un investigador brasileño. El tomo II recopila los textos completos relacionados con la línea investigativa 2: Historia de las Otras educaciones: movilizaciones y proyectos contrahegemónicos en 194 páginas, dentro de los que se encuentran 4 de origen colombiano. El tomo III, en sus 832 páginas, compila los ensayos del eje 3: Los maestros historias, trayectos y formación; Colombia posee 6 artículos completos en esta línea y 1 producción magistral entre México, Argentina, Brasil y Colombia sobre la enseñanza infantil en los institutos salesianos. El tomo IV apunta al eje 4: Movimientos pedagógicos, sociales y luchas por la educación; tiene un total de 273 páginas y presenta 4 publicaciones colombiana. El tomo V titulado Cultura, cotidianidad y saberes escolares es el más extenso de todos, al tener 1264 páginas; Colombia está presente con 16 artículos de historia de la educación nacional y 1 sobre las articulaciones entre la historia de la educación brasileña y colombiana. El tomo VI es el último, aborda el eje 6: Historia de la educación: sociedades y culturas entre el conflicto, las violencias y la paz, tiene 313 páginas en las que reposan los artículos completos presentados por investigadores de América Latina y Europa. En este volumen, se encuentran 10 artículos colombianos.

La Sociedad Uruguaya en 2018 es la sede de la XIII edición del CIHELA. En la ciudad de Montevideo se celebra el evento con participación de países latinos y europeos, de los que se destaca Brasil por su alto número de ponencias. Como fuente bibliográfica del Congreso se cuenta con las 8 actas de programación, en las que se aprecian los títulos de las ponencias y clases magistrales, así como los autores e instituciones filiales. Cada acta tiene entre 5 a 30 páginas, siendo las primeras las que contienen más cantidad de hojas. Al analizar los documentos, se observa que Colombia se hizo presente con 45 ponencias, en las cuales se aborda nuevas investigaciones sobre la historia de la educación del país en líneas como escuela nueva, desplazamiento debido al conflicto armado, educación sexual, políticas educativas para la infancia, entre otros.

A la fecha, el último CIHELA se llevó a cabo en Lisboa, Portugal, en 2021. Este evento está planeado para realizarse en 2020, pero la pandemia del COVID – 19, obliga su reprogramación para 2021 en modalidad virtual. Su organización estuvo a cargo de la Sociedad Portuguesa de Historia de la educación y el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa. El XIII CIHELA tuvo como eslogan “Revolución, Modernidad e memoria. Caminos de la historia de la Educación”; se publica un libro digital de resúmenes con 628 páginas, los cuales están organizados de acuerdo con las 10 líneas temáticas del evento. Teniendo en cuenta la información presente en el libro de resúmenes, Colombia tuvo 4 ponencias en el evento, en las que se socializaron estudios sobre políticas liberales para la instrucción pública colombiana; los procesos pedagógicos en la educación básica secundaria; la educación católica en las escuelas colombianas, y revistas colombianas y brasileñas para la educación infantil.

**Tabla 2 - Participación de Colombia en CIHELA 1992 - 2021**

CIHELA	Año	Lugar	Organización/coordinación	Publicaciones Colombianas
I	1992	Bogotá/Colombia	Adolfo Rodríguez Bernal Universidad Pedagógica Nacional Colciencias - Santa Fé de Bogotá, Colômbia	6
II	1994	Campinas/Brasil	Faculdade de Educação da UNICAMP	5
III	1996	Caracas/Venezuela	Magaldy Téllez (Org)	6
IV	1998	Santiago/Chile	Nicolás Cruz Barros (Org.)	30
V	2001	San José/Costa Rica	Zaida Sánchez Moya (Or.)	9
VI	2003	San Luis Potosí/México	Tomás Calvillo Unna, Luz Elena Galván Lafarga, Oresta López Pérez (Org.)	25
VII	2005	Quito/Ecuador	Enrique Ayala Mora, Guadalupe Soasti Toscano	16
VIII	2007	Buenos Aires/Argentina	Sociedad Argentina de Historia de la Educación	34
IX	2009	Rio de Janeiro/Brasil	ALVES, Cláudia, Ana Chrystina Venancio Mignot (Org.)	22
X	2012	Salamanca/España	José María Hernández Díaz. (Org. Tomo I e II) -	2
XI	2014	México/Toluca	Alicia Civera Cerecedo Carlos Escalante Fernández Elsie Rockwell (org.)	36
XII	2016	Medellín/Colombia	Víctor Alexander Yarza De Los Ríos	49
XIII	2018	Montevideo/Uruguay	Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación - SUHE	45
XIV	2021	Lisboa/Portugal	Associação de História da Educação de Portugal -HISTEDU	4

Fuente: Datos de las investigadoras (2023).

### **ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN BRASILEÑA Y COLOMBIANA EN EL CIHELA Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS TRABAJOS**

Los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación (CIHELA) son eventos académicos que tienen como objetivo reunir a historiadores de la educación de Centro y Sudamérica y de la Península Ibérica. Comenzó en 1992 en Bogotá, Colombia, y desde entonces

otras ciudades y países han acogido el CIHEL. El evento se celebra cada dos años. Sin embargo, algunos eventos han tenido lugar en años pares, otros en años impares, quizás para distanciarse de otros eventos que agregan la misma comunidad. El último evento celebrado tuvo una característica atípica: tuvo que ser reprogramado para el año 2021 y se celebró en formato virtual debido al contexto de pandemia provocado por el COVID-19 que asoló a todos los países.

Mediante la consulta de cuadernos, actas, libros y anales de resúmenes se han podido aportar los principales temas tratados en el Congreso. Cabe destacar que Brasil se viene destacando en el número de trabajos presentados desde el CIHEL realizado en Campinas en la Facultad de Educación de la UNICAMP en Brasil en 1994. Cabe mencionar que muchos resúmenes y/o libros no trajeron todos los trabajos que se presentaron en el CIHEL. El número de investigaciones presentadas en algunos volúmenes es mucho menor que el número de congresistas que asistieron, sin embargo, se trata de lo que efectivamente encontraron los autores. Insistimos, por tanto, en la necesidad urgente de crear un espacio institucional en línea en el que se registre la memoria de todos los eventos y de normalizar la forma de publicación resultante de las presentaciones de resúmenes y trabajos completos.

Otro punto que vale la pena mencionar es el hecho de que al final de cada CIHEL deberíamos ser informados con datos cuantitativos sobre cuántos se inscribieron, cuántas ponencias fueron aprobadas y cuántas asistieron efectivamente al evento, destacando el locus de cada una de las investigaciones, la afiliación institucional de sus autores y sus países. Son datos que serían muy importantes para futuros análisis. La creación de una plantilla o modelo de formato de texto que se adopte en todos los CIHEL, incluso para la identificación de la autoría, en la que al menos se exija el nombre, la afiliación institucional, el país, el correo electrónico, facilitaría también los análisis futuros y crearía mínimamente una estandarización para los libros, cuadernos, actas publicadas.

En cuanto a las categorías que prevalecen en la investigación brasileña y colombianas, como ya se ha anunciado, destacamos los temas relacionados con las instituciones escolares, las prácticas educativas, la formación de profesores, la educación, el trabajo, las infancias y la organización del propio sistema educativo y sus numerosas reformas.

A partir de los datos que hemos presentado sintéticamente, es posible apreciar el alcance que el CIHEL alcanza en Brasil, dada la relevancia y participación de los investigadores brasileños en todos los CIHEL desde 1994. Los investigadores brasileños han colaborado para ampliar el conocimiento sobre los temas que se abordan en el Congreso y fortalecer el campo de la investigación en Historia de la Educación en Brasil. Sin embargo, la participación colombiana presenta altibajos en las ediciones del CIHEL, mostrando en algunos momentos avances en la investigación historiográfica, pero poca presencia en varios de los eventos organizados por las Sociedades de Historia de la Educación.

Al final de este análisis, surgieron muchas reflexiones. Entre ellas se encuentra la observación del reducido número de publicaciones extraídas de algunos CIHEL. Al mismo tiempo, otras ediciones del Congreso se esforzaron por publicar todos los textos que se presentaron.

Nos reafirmamos, por tanto, en la necesidad de que las actas o minutas de los Congresos del CIHEL estén disponibles en línea desde sus primeras ediciones, así como el historial de estos

eventos en una página web que pueda ser consultada en cualquier momento. Asimismo, debería existir una norma para que estos procedimientos estén mínimamente configurados. Otro punto a considerar es la atribución de un Número Internacional Normalizado de Libro - ISBN o Internacional Standard Serial Number - ISSN, a todos los anales del congreso, como ya se ha hecho en los últimos años.

Sin embargo, el hecho de que se haya publicado un porcentaje tan pequeño de investigaciones en algunas ediciones, si por un lado corrobora la poca atención que se ha prestado hasta ahora a la creación de un website específico para el CIHELTA, independientemente del lugar donde se realice el evento, por otro lado refuerza la relevancia de contar con este espacio en el que publicar memorias que aporten datos cuantitativos y cualitativos de cada evento, y contextos históricos, lo que nos permitiría acceder a fuentes aún desconocidas sobre el campo de investigación desarrollado por los países que forman parte del CIHELTA, como la Memoria elaborada por el equipo organizador del evento CIHELTA en Costa Rica en 2001, que aportó un claro contexto histórico del CIHELTA y datos relevantes para que este breve análisis pudiera ser más completo.

Finalmente, creemos que este enfoque favorece la aprehensión de las lagunas que aún presenta el CIHELTA y que deben ser revisadas, en los desafíos que inserta una organización colectiva. Aunque breve y posiblemente con algún dato impreciso, este análisis surge de una inmersión en las fuentes que hemos encontrado. Sobre estas fuentes intentamos reflexionar sobre las trayectorias y originar un prospecto sobre el CIHELTA que se realizará en el futuro. De hecho, nos atrevemos a proponer caminos, indicando una nueva perspectiva para que el conocimiento no se pierda.

## REFERENCIAS

BERNAL, Adolfo Rodrigues. (org.). Sociedad y Educación, Ensaio sobre Historia de La Educación en América Latina, Universidad Pedagógica Nacional Colciencias, I Congreso de Docentes e Investigadores en Historia de La Educación Iberoamericana, 1ª ed. **Anais...** Santa Fé de Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional Colciencias, 1995.

CIHELTA. Resumos. II Congresso Ibero-Americano de História da Educação Latino Americana. **Anais...** São Paulo, Brasil, Campinas, 1994.

TÉLLEZ, Magaldy (org.). **Educación, Cultura y Política**: ensayos para la comprensión de la Historia de la Educación em América Latina. Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciências Económicas y Sociales. Caracas: Universidad Central de Venezuela, 1997.

BARROS, Nicolás Cruz. (org.) Libro de Resúmenes. IV Congresso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana, IV CIHELTA. **Anais...** Chile: Santiago de Chile, 1998.

MOYA, Zaida Sánchez (org.) V Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana. Memoria V CIHELTA. **Anais...** Costa Rica, San José, 2001.

UNNA Tomás Calvillo; LAFARGA, Luz Elena Galván; PÉREZ, Oresta López (org.). VI Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana. Libro de resúmenes y referencias curriculares (livro de Ponências). **Anais...** México, San Luis Potosí, 2003.



MORA, Enrique Ayala; TOSCANO, Guadalupe Soasti (org.). VII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana. Libro de Resúmenes. **Anais...** Ecuador: Quito, 2005.

Sociedad Argentina de Historia de la Educación. VIII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana: contactos, cruces y luchas em la Historia de la Educación latinoamericana, Libro de Resúmenes. **Anais...** Argentina, Buenos Aires, 2007.

ALVES, Cláudia; MIGNOT, Ana Chrystina Venâncio Mignot (org.). IX Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Livro de Programação e Resumos de Painéis: Educação, autonomia e identidades na América Latina. Brasil: Rio de Janeiro, 2009.

DÍAZ, José María Hernández. (org. Tomo I e II). **Formación de élites y Educación Superior en Iberoamérica (SS. XVI-XXI)**. X Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana. Espanha: Salamanca, 2012.

FERNÁNDEZ, Carlos Escalante; ROCKWELL, Elsie (org.). XI Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana - Sujetos, poder y disputas por la educación: Sujeitos, poder e disputas pela educação, Libro de Resúmenes. México: Toluca, 2014.

DE LOS RÍOS, Víctor Alexander Yarza. XII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana – **Libros do Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana**. V.1 a V. 8. Colômbia: Medellin, 2016.

SUHE. Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación . XIII Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana (org.) **Políticas, espacio público y disputas em la Historia de la Educación em América Latina a 100 años de la reforma de Córdoba**. Uruguai, Montevideo, 2018.

HISTEDU. Associação de História da Educação de Portugal. XIV Congreso Iberoamericano de Historia de La Educación Latinoamericana: revolução, modernidade e memória - caminhos da História da Educação. **Anais...** Portugal, Lisboa, 2021.