



Relato de experiência sobre o portfólio como instrumento de *feedback* para aperfeiçoamento discente e docente

Laura Fernanda Fonseca¹, Leonardo de Souza Cardoso², Vanessa Cristine Ribeiro Fredrich³

Tipo de trabalho: Relato de experiência

Modalidade de inscrição: Pôster Digital

Classificação: QT1 (código Q para ensino de Medicina de Família e Comunidade); QT21 (código q para graduação em Medicina); QT31 (código Q para Medicina Baseada em Evidência)

RESUMO

O portfólio é um instrumento metodológico de avaliação e formação por meio de *feedback* docente, que objetiva acompanhar a aprendizagem, avaliar habilidades clínicas e competências, possibilitar o desenvolvimento profissional continuado e estimular a reflexão. Em relação à apreciação, Beatriz *et al.* (2010) afirmam que a avaliação pode ser baseada na vivência adquirida, capacidade de reflexão e agregação de conhecimentos. A produção de portfólios é consoante com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Medicina (2014). Objetivou-se refletir sobre o portfólio enquanto instrumento de *feedback* para aperfeiçoamento discente e docente. Esse trabalho se trata de relato de experiência, realizado por discentes e docentes de instituição de ensino superior, sobre a confecção de portfólio e sua utilização enquanto forma de avaliação discente e *feedback* discente e docente. Através do relato de experiência, notou-se que o portfólio é utilizado como instrumento avaliativo na unidade curricular na Integração Ensino Comunidade, percorrendo transversalmente o curso de medicina. Apresentado como *webfólio* em plataforma educacional *online* é apreciado, primeiramente, de forma formativa e, posteriormente, somativa. Os critérios são apresentados aos estudantes e contemplam a descrição das situações vivenciadas nas práticas, bem como a análise crítica, reflexiva e fundamentada da realidade presenciada. Portanto, o portfólio registra a evolução do estudante cognitivamente, bem como possibilita o *feedback* para o docente quanto ao cumprimento dos objetivos de ensino-aprendizagem. Oferece uma forma complementar de interação aluno-

¹ Graduanda em Medicina (11º período) da Faculdades Pequeno Príncipe (FPP); laurafonseca2312@gmail.com

² Graduando em Medicina (11º período) da Faculdades Pequeno Príncipe (FPP); dr.leo_scardsoso11@hotmail.com.

³ Professora do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe (UFPR); vaneribeirof@gmail.com.

docente, permitindo aprendizado sobre a dimensão do que o aluno efetivamente conseguiu integrar de conhecimentos teórico-práticos. O desafio está no tempo requerido para apreciação dos portfólios, as distintas interpretações discentes e docentes sobre a utilização desse instrumento, apesar de critérios bem estabelecidos. Ainda, este depende do interesse e de características individuais dos discentes, além de um feedback apropriado e detalhado do docente, visando permitir a melhor compreensão do aluno quanto sua caminhada ao longo da graduação.

PALAVRAS-CHAVE: Atenção Primária à Saúde. Educação Médica. Feedback Formativo. Avaliação Educacional.

REFERÊNCIAS

1. Alice M, Garcia A. Revisão Application of the Portfolio in Brazilian Medical Schools: Integrative Review. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 43, n. 1, p. 163–174, 2019.
2. Alves LP. Portfólios como instrumentos de avaliação dos processos de ensinagem 1. Alves, LP – Unerj GT: Didática /n.04. v. 04, n. 1993, p. 1–14, 2002.
3. Beatriz M, et al. nos Currículos Baseados em Metodologias Ativas. v. 34, n. 3, p. 390–396, 2010.
4. Maia MV, Struchiner, M. Aprendizagem Significativa e o Portfólio reflexivo Eletrônico na Educação médica meaningful Learning and the Electronic reflective Portfolio in medical Education. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 40, n. 404, p. 720–730, 2016.