



Metodologia ativa – problemas e soluções no âmbito da Gestão em Saúde

Joyce Ramos Fernandes¹, Maria Augusta Coutinho de Andrade Oliveira², France Araújo Coelho³, Ariane Costa Rivelli Nogueira⁴

Tipo do trabalho: relatos de experiência

Modalidade da inscrição: Pôster digital

Classificação CIAP-2/Código Q do Trabalho: Z10, QT1, QT11, QT12

RESUMO

A disciplina Planejamento e Gerência em serviços de saúde, do curso de Medicina da UNIFAGOC (Centro Universitário Governador Ozanam Coelho), propõe aos alunos uma metodologia ativa que consiste em trazer para a sala de aula problemas de gestão em saúde. O perfil do novo profissional, requerido pelas reformas curriculares dos cursos de saúde, é o perfil mais crítico, reflexivo e humano para atuar em todos os níveis da atenção à saúde. As metodologias ativas propõem desafios práticos e, assim, há uma articulação entre a faculdade e a comunidade. Objetivou-se relatar a experiência dos discentes na metodologia ativa proposta, fazendo com que os alunos tragam para a sala de aula os problemas de gestão em saúde vivenciados na prática e procurem soluções viáveis para essas situação-problema. Trata-se da vivência de 5 turmas de alunos do 8º período de Medicina UNIFAGOC, Ubá-MG, ocorrida entre fevereiro de 2018 e julho de 2020. A metodologia ativa consiste em dividir a sala em grupos - cada grupo deve escolher 6 situações que vivenciou na prática, durante os 8 períodos que teve aulas em ambientes como hospitais e unidades de saúde. Após relatar o problema, os grupos deveriam descrever as causas, as consequências, apontar os responsáveis, prever resultados e propor um plano de ação e um prazo razoável para que a situação fosse resolvida. Um dos problemas deveria ser apresentado em aula e o plano de ação para resolução deveria ser discutido e solucionado. Em conclusão, acredita-se que esta vivência possa contribuir para melhor formação técnica, científica e humana dos estudantes de Medicina, bem como levá-los a compreenderem que as organizações de saúde devem elaborar o planejamento estratégico, que é uma ferramenta facilitadora da gestão por resultados, através do cumprimento de

¹ Acadêmica de Medicina da UNIFAGOC - Centro Universitário Governador Ozanam Coelho; joycerfernandess@gmail.com.

² Docente do curso de graduação em Medicina da UNIFAGOC; guguteoliveira@gmail.com.

³ Docente do curso de graduação em Medicina da UNIFAGOC; franceguidoval@hotmail.com.

⁴ Médica generalista formada pelo UNIFAGOC; ariane_rivelli@hotmail.com.

metas organizacionais, melhorando os processos de trabalho e garantindo a qualidade da assistência prestada.

PALAVRAS-CHAVE: Atenção primária à saúde. Gestão da Qualidade. Administração de Serviços de Saúde. Política de Saúde.

REFERÊNCIAS

1. Roman C, Ellwanger J, et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa. *Clinical & Biomedical Research*. Vol 39, no. 3 2019. <<https://seer.ufrgs.br/hcpa/article/view/73911/pdf>> Acesso em 21/02/20.
2. Rocha MLMNS. As metodologias ativas como estratégias para desenvolver a educação em valores na graduação em enfermagem. *Esc Anna Nery* 2018;22(3):e20180023. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n3/pt_1414-8145-ean-22-03-e20180023.pdf> Acesso em 21/02/20.